

Experiencias de Estudiantes en Movilidad Académica:

Vivencias Internacionales
en Enfermería, Simulación Clínica y
Formación en Salud

2026

Organizadoras

Lívia Moreira Barros

Francisco Marcelo Leandro Cavalcante

Simone de Sousa Paiva

Carola Andrea Montecino Bacigalupo



**EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN MOVILIDAD ACADÉMICA:
VIVENCIAS INTERNACIONALES EM ENFERMERÍA, SIMULACIÓN
CLÍNICA Y FORMACIÓN EN SALUD**

Organizadoras

Lívia Moreira Barros

Francisco Marcelo Leandro Cavalcante

Simone de Sousa Paiva

Carola Andrea Montecino Bacigalupo



EDITORA IN VIVO

2026



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0).
O conteúdo desta obra e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores. Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Editor Chefe

Dr. Everton Nogueira Silva

Editores Executivos

Profa. Dra. Juliana Paula Martins Alves

Dr. Éverton Pimentel Ferreira Lopes

Diretor Comercial e de Marketing

Hudson Rafael Marques Praxedes

1 CIÊNCIAS AGRÁRIAS

- Dr. Aderson Martins Viana Neto
- Dra. Ana Paula Bezerra de Araújo
- Dr. Arinaldo Pereira da Silva
- Dr. Aureliano de Albuquerque Ribeiro
- Dr. Cristian Epifanio de Toledo
- MSc. Edson Rômulo de Sousa Santos
- Dra. Elivânia Maria Sousa Nascimento
- Dr. Fagner Cavalcante P. dos Santos
- MSc. Fernanda Beatriz Pereira Cavalcanti
- Dra. Filomena Nádia Rodrigues Bezerra
- Dr. José Bruno Rego de Mesquita
- Dr. Kleiton Rocha Saraiva
- Dra. Lina Raquel Santos Araújo
- Dr. Luiz Carlos Guerreiro Chaves
- Dr. Luís de França Camboim Neto
- MSc. Maria Emília Bezerra de Araújo
- MSc. Yuri Lopes Silva

2 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

- Dra. Antônia Moemia Lúcia Rodrigues Portela
- Dr. David Silva Nogueira
- Dr. Diego Lisboa Rios

3 CIÊNCIAS DA SAÚDE

- Dra. Ana Luiza Malhado Cazaux de Souza Velho
- Msc. Cibelle Mara Pereira de Freitas
- MSc. Fabio José Antônio da Silva
- Dr. Isaac Neto Goes Silva
- Dra. Maria Verônyca Coelho Melo
- Dra. Paula Bittencourt Vago
- MSc. Paulo Abílio Varella Lisboa
- Dra. Vanessa Porto Machado
- Dr. Victor Hugo Vieira Rodrigues

4 CIÊNCIAS HUMANAS

- Dra. Alessandra Maria Sousa Silva
- Dr. Francisco Brandão Aguiar
- MSc. Julyana Alves Sales
- Dra. Solange Pereira do Nascimento

5 CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

- Dr. Cícero Francisco de Lima
- MSc. Erivelton de Souza Nunes
- DR. Janaildo Soares de Sousa
- MSc. Karine Moreira Gomes Sales
- Dra. Maria de Jesus Gomes de Lima
- MSc. Maria Rosa Dionísio Almeida
- MSc. Marisa Guilherme da Frota
- Msc. Sílvia Patrícia da Silva Duarte
- MSc. Tássia Roberta Mota da Silva Castro

6 CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

- MSc. Francisco Odécio Sales
- Dra. Irvila Ricarte de Oliveira Maia
- Dra. Cleoni Virginio da Silveira

7 ENGENHARIAS

- MSc. Amâncio da Cruz Filgueira Filho
- MSc. Eduarda Maria Farias Silva
- MSc. Gilberto Alves da Silva Neto
- Dr. João Marcus Pereira Lima e Silva
- MSc. Ricardo Leandro Santos Araújo
- MSc. Saulo Henrique dos Santos Esteves

9 LINGÜÍSTICA, LETRAS E ARTES.

- MSc. Kamila Freire de Oliveira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação - CIP

E96

Experiencias de estudiantes en movilidad académica: vivencias internacionales en enfermería, simulación clínica y formación en salud. [livro eletrônico]. /Organização: Livia Moreira Barros, Francisco Marcelo Leandro Cavalcante, Simone de Sousa Paiva, Carola Andrea Montecino Bacigalupo. Fortaleza: Editora In Vivo, 2026.

72 p.

Inclui referências.

Bibliografia.

Texto em espanhol.

ISBN: 978-65-82825-05-7

DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7

1. Saúde. 2. Relatos de experiência. 3. Mobilidade acadêmica. I.Barros, Livia Moreira. II. Silva, Antônia Carla Gomes da. III. Paiva, Simone de Sousa. IV. Bacigalupo, Carola Andrea Montecino. V. Título.

CDD 610.7

Denise Marques Rodrigues – Bibliotecária – CRB-3/CE-001564/O

AGRADECIMIENTOS

Los organizadores y autores agradecen al **Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq)** por el financiamiento del proyecto "*Construcción, Validación y Aplicación de Escenarios Simulados para el Desarrollo de Habilidades Clínicas en Semiología y Semiotécnica*" (Proceso CNPq n.º 443205/2023-0), financiado en el marco de la Convocatoria CNPq n.º 14/2023 – Apoyo a Proyectos Internacionales de Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación. Este apoyo hizo posible la realización de las misiones técnicas internacionales y de las actividades que dieron origen a esta obra.

Asimismo, agradecemos a la **Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES)**, a través del **Programa de Desarrollo Académico Abdias Nascimento** (Proceso n.º 88881.918304/2023-01), por su apoyo a la internacionalización de la educación superior brasileña, la formación de recursos humanos y el fortalecimiento de la cooperación científica internacional.

Expresamos nuestro reconocimiento a la **Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB)** por su apoyo institucional a la investigación, la docencia y la internacionalización, así como a las instituciones de educación superior y de salud de Chile y Uruguay, que acogieron a docentes y estudiantes durante las visitas técnicas, compartiendo conocimientos, experiencias y buenas prácticas relacionadas con la simulación clínica, la formación en salud, la atención y la investigación.

Agradecemos también a los profesores, estudiantes, investigadores y profesionales de las instituciones asociadas, cuya disposición para el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta del conocimiento hizo posible el desarrollo de esta obra. Finalmente, extendemos nuestro reconocimiento a los estudiantes participantes de la movilidad académica, quienes transformaron sus experiencias en reflexiones científicas capaces de inspirar nuevas iniciativas de cooperación internacional en Enfermería y en las demás áreas de la salud.

PRESENTACIÓN

La internacionalización de la educación superior constituye uno de los principales pilares para la formación de profesionales capaces de desempeñarse en una sociedad globalizada, multicultural y en constante transformación. En el ámbito de la Enfermería y de las Ciencias de la Salud, las experiencias de movilidad académica representan oportunidades únicas para ampliar conocimientos, fortalecer competencias profesionales, conocer distintos modelos de formación y atención, y establecer redes de colaboración científica entre instituciones de diferentes países.

En este contexto, las misiones técnicas internacionales permiten que los estudiantes trasciendan los límites del aula y experimenten nuevas realidades académicas, asistenciales y culturales, favoreciendo una formación más crítica, reflexiva y comprometida con la excelencia del cuidado. La articulación entre universidades, centros de simulación clínica y servicios de salud fortalece el intercambio de conocimientos e impulsa la innovación pedagógica, especialmente mediante el uso de la simulación clínica como estrategia para el desarrollo de competencias profesionales.

El libro *Experiencias de Estudiantes en Movilidad Académica: Vivencias Internacionales en Enfermería, Simulación Clínica y Formación en Salud* reúne relatos de experiencias elaborados por estudiantes participantes en misiones técnicas realizadas en instituciones de educación superior de Chile y Uruguay. A lo largo de estas experiencias, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer centros de simulación clínica, metodologías innovadoras de enseñanza, diferentes modelos de formación en Enfermería, áreas especializadas de atención e iniciativas orientadas a la internacionalización de la educación superior.

Los capítulos presentan distintas dimensiones de esta experiencia internacional. Las discusiones abordan el uso de la simulación clínica en el cuidado del recién nacido, la organización y el funcionamiento de centros de simulación en instituciones chilenas, la aplicación de metodologías activas en la enseñanza en salud, las posibilidades de desempeño y perfeccionamiento profesional de la Enfermería en diferentes contextos, la importancia de las visitas técnicas como estrategia para fortalecer la internacionalización académica, además de las experiencias desarrolladas en el ámbito de la nefrología entre Brasil y Chile. Asimismo, se presentan reflexiones sobre la cooperación internacional y su potencial para promover la innovación, el intercambio científico y el desarrollo de competencias alineadas con las demandas contemporáneas de la formación en salud.

Más que un conjunto de relatos de viaje, esta obra pone de manifiesto el impacto transformador de la movilidad académica en la formación de los estudiantes. Las experiencias compartidas demuestran que la convivencia con diferentes culturas, sistemas educativos y prácticas asistenciales amplía la capacidad de análisis crítico, fortalece las habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo, y contribuye a la formación de profesionales preparados para desempeñarse en contextos nacionales e internacionales.

Este libro es resultado de las acciones desarrolladas en el marco del proyecto "Construcción, Validación y Aplicación de Escenarios Simulados para el Desarrollo de Habilidades Clínicas en Semiología y Semiotécnica" (Proceso CNPq n.º 443205/2023-0), financiado mediante la Convocatoria CNPq n.º 14/2023 – Apoyo a Proyectos Internacionales de Investigación Científica, Tecnológica y de Innovación, en articulación con el **Programa de Desarrollo Académico Abdias Nascimento** de la **CAPES** (Proceso n.º 88881.918304/2023-01). Estas iniciativas reafirman el compromiso con la internacionalización, la innovación pedagógica, la cooperación científica y el fortalecimiento de la formación en Enfermería y en las demás profesiones de la salud.

Esperamos que esta obra inspire a estudiantes, docentes, investigadores y gestores a fortalecer el diálogo entre instituciones y países, reconociendo la movilidad académica como una estrategia clave para la formación profesional, la producción de conocimiento y el fortalecimiento de las redes internacionales de investigación. Que los relatos aquí presentados promuevan nuevas experiencias de cooperación y contribuyan a una educación en salud cada vez más innovadora, colaborativa, intercultural y comprometida con la excelencia del cuidado.

¡Buena lectura!

Texto: Las organizadoras

Capítulo 1 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-1**DE LA SIMULACIÓN A LA PRÁCTICA: APRENDIZAJES EN EL CUIDADO INMEDIATO DEL RECIÉN NACIDO AL NACIMIENTO.....07****Capítulo 2 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-2****EXPERIENCIA INTERNACIONAL EN ENFERMERÍA: VISITA TÉCNICA A LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA.....18****Capítulo 3 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-3****EXPLORANDO NUEVOS HORIZONTES DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA EDUCACIÓN EN SALUD: RELATO DE EXPERIENCIA.....30****Capítulo 4 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-4****LA ENFERMERÍA BRASILEÑA EN DESTAQUE: RELATO DE EXPERIENCIA INTERNACIONAL SOBRE ÁREAS DE ACTUACIÓN Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL.....38****Capítulo 5 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-5****VISITA TÉCNICA A UN CENTRO DE SIMULACIÓN EN ENFERMERÍA EN LA REGIÓN DEL MAULE, CHILE: RELATO DE EXPERIENCIA.....50****Capítulo 6 – DOI: 10.47242/978-65-82825-05-7-6****VIVENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA NEFROLOGÍA ENTRE BRASIL Y CHILE.....60**

DE LA SIMULACIÓN A LA PRÁCTICA: APRENDIZAJES EN EL CUIDADO INMEDIATO DEL RECIÉN NACIDO AL NACIMIENTO

Thamires Sales Macêdo

Universidade Federal do Ceará, Departamento de Enfermagem – Ceará

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7524241039212413>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3896-0184>

Angelina Germana Jones

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Departamento de Enfermagem – Rio Grande do Sul

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1132015376847765>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6649-1805>

Odezio Damasceno Brito

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileiro, Departamento de Enfermagem, Ceará

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2213783947869263>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4008-3931>

Claudia Luísa Mosqueira Soto

Universidad Católica Del Maule, Talca, Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6845-7061>

Joselany Áfio Caetano

Universidade Federal do Ceará, Departamento de Enfermagem – Ceará

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5527843821495191>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0807-056X>

Livia Moreira Barros

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileiro, Departamento de Enfermagem, Ceará

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1629160330627318>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9763-280X>

RESUMEN

Palabras clave:

Simulación clínica;
Cuidados de enfermería;

Relatar la experiencia de la implementación y participación en un escenario de simulación clínica sobre los cuidados inmediatos del recién nacido al nacimiento dirigido a estudiantes de enfermería. **Método:** Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, referente a la implementación y participación en un escenario de simulación clínica vivida durante un período de intercambio académico, realizado en octubre en la Universidad Católica del Maule, en Rancagua, Chile. El escenario se desarrolló en tres etapas —prebriefing, simulación y debriefing— y contó con la participación de estudiantes de pregrado, profesores y estudiantes de intercambio. **Resultados:** La implementación del escenario de simulación clínica generó repercusiones positivas entre los estudiantes de pregrado, quienes manifestaron durante el debriefing sentimientos de seguridad, acogida y claridad en las explicaciones. Asimismo, destacaron la importancia de esta estrategia para fortalecer la integración entre la teoría y la práctica antes del contacto con el paciente real en el entorno hospitalario. **Conclusiones:** Se evidenció una participación activa de los estudiantes durante las tres fases de la simulación clínica, lo que demuestra la importancia de adoptar este enfoque didáctico en la enseñanza de los cuidados

FROM SIMULATION TO PRACTICE: LESSONS LEARNED IN IMMEDIATE NEWBORN CARE AT BIRTH

ABSTRACT

Keywords:

Clinical simulation;
Nursing care; Newborn;
Higher education; Health promotion

To describe the experience of implementing and participating in a clinical simulation scenario focused on immediate newborn care at birth, designed for nursing students. Method: This is a descriptive study—specifically an experience report—regarding the implementation of and participation in a clinical simulation scenario during an academic exchange program held in October at the Universidad Católica del Maule in Rancagua, Chile. The scenario comprised three stages—pre-briefing, simulation, and debriefing—and involved undergraduate students, faculty members, and exchange students. Results: The implementation of the clinical simulation scenario had a positive impact on undergraduate students, who expressed feelings of security and being well-supported, as well as appreciation for the clarity of the explanations provided during the debriefing. They also highlighted the importance of this strategy in strengthening the integration of theory and practice prior to actual patient contact in the hospital setting. Conclusions: Active student participation was evident across all three phases of the clinical simulation, demonstrating the value of adopting this pedagogical approach in teaching hospital-based nursing care, as it prepares students to develop clinical reasoning skills and deliver high-quality care.

1 INTRODUCCIÓN

La simulación clínica surge como una estrategia educativa que busca reproducir escenarios del mundo real, promoviendo el aprendizaje experiencial y mitigando los riesgos potenciales asociados al contacto directo con el paciente. Su objetivo es preparar a los estudiantes para la transición de la práctica simulada a la práctica clínica real (Choi; Wong, 2019; Bryant et al., 2020).

En los últimos años, el uso de la simulación clínica ha adquirido un papel cada vez más relevante como estrategia educativa en enfermería, al ofrecer un entorno controlado, seguro e inmersivo que favorece el desarrollo y el perfeccionamiento de las competencias clínicas de los estudiantes (Thornton; Persaud, 2018).

Revisiones sistemáticas con metaanálisis muestran que este método mejora significativamente el conocimiento, las habilidades clínicas, la colaboración, la comunicación y el interés de los estudiantes de enfermería en comparación con los métodos tradicionales (Vangone et al., 2024; Lei et al., 2022; Li et al., 2022). Asimismo, favorece el desarrollo de los

dominios psicomotor y cognitivo, además de incrementar la satisfacción y la confianza de los estudiantes (Jackson; McTier; Brooks; Wynne, 2024).

Un estudio realizado en Irlanda, cuyo objetivo fue evaluar una iniciativa educativa basada en simulación desde la perspectiva de estudiantes de enfermería y obstetricia, evidenció que esta estrategia fue percibida como innovadora y motivadora, contribuyendo al aumento de la autoconfianza y a la adquisición de experiencias relevantes para la preparación hacia la práctica profesional (Moloney et al., 2022).

De manera similar, un estudio cuasiexperimental que analizó el nivel de ansiedad de los estudiantes en entornos simulados mostró una disminución significativa de los niveles de miedo y ansiedad. Además, la estrategia fue caracterizada como dinámica e interactiva, al proporcionar conceptos relacionados con el cuidado de enfermería de forma objetiva y clara (Reed; Ferdig, 2021).

Desde esta perspectiva, el cuidado de enfermería abarca todas las etapas del ciclo vital, siendo la atención neonatal y de la primera infancia un ámbito que presenta particularidades biopsicosociales. En este sentido, el aprendizaje mediante simulación clínica en el contexto neonatal ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar el conocimiento de los estudiantes (Hwang et al., 2025).

Ante lo expuesto, este estudio tiene como objetivo relatar la experiencia de la implementación y participación en un escenario de simulación clínica sobre los cuidados inmediatos del recién nacido (RN) después del parto, dirigido a estudiantes de enfermería.

2 METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, sobre la implementación y participación en un escenario de simulación clínica dirigido a los cuidados inmediatos de enfermería del recién nacido (RN) después del parto, desarrollado con estudiantes de pregrado en enfermería de la Universidad Católica del Maule (UCM), ubicada en la provincia de Rancagua, Chile, en octubre de 2024.

La planificación del escenario de simulación se llevó a cabo mediante una reunión previa con las profesoras responsables de la asignatura de salud de la mujer, cuyo tema central fue el parto vaginal y los cuidados inmediatos del recién nacido tras el nacimiento. Además de las profesoras, participaron estudiantes de intercambio del posgrado en enfermería de la

Universidad Federal de Ceará (UFC) y de la Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB).

La simulación se desarrolló en tres etapas. La primera correspondió al prebriefing, realizado en el aula, momento destinado a explicar cómo se llevan a cabo los cuidados del recién nacido y de la puérpera en el período inmediato posterior al parto. Asimismo, en esta etapa se presentaron las reglas para la participación en el escenario: no habría juicios ni actividades evaluativas; estaría prohibida la realización de grabaciones con el propósito de señalar errores de ejecución; se enfatizó que el ambiente sería acogedor y seguro; y que el objetivo principal sería el aprendizaje.

La segunda etapa consistió en la ejecución del escenario de simulación, desarrollada en el laboratorio de la universidad, el cual disponía de recursos que reproducían una sala de parto hospitalaria. El ambiente contaba con equipos como incubadora, mesa de procedimientos, balanza, medicamentos, materiales del Centro de Material y Esterilización (CME), cinta métrica, termómetro, entre otros. Además, participaron una puérpera y un recién nacido representados mediante simuladores de alta fidelidad, una enfermera (estudiante de intercambio) y dos técnicas en enfermería (una estudiante de pregrado y una estudiante de intercambio).

Posteriormente, se llevó a cabo la tercera etapa, correspondiente al debriefing, espacio destinado a que los participantes expresaran cómo se sintieron durante la experiencia, aclararan dudas, revisaran cada una de las etapas del escenario y reflexionaran sobre qué estrategias podrían haber adoptado de manera diferente, además de profundizar en cómo estas situaciones ocurren en la práctica clínica real.

Al finalizar la implementación del escenario en todos los grupos, se identificaron los aspectos más relevantes de la experiencia y las impresiones relacionadas con la participación y el desarrollo de la simulación. De este modo, la elaboración de este relato de experiencia se basó en las vivencias de la autora como estudiante de intercambio, quien reflexiona sobre su participación en la implementación del escenario de simulación junto con estudiantes de pregrado y profesoras de una institución de otro país, así como sobre la experiencia de comunicarse en idioma español e integrarse en el contexto cultural chileno.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Relato de la experiencia

Al establecer contacto con las profesoras responsables de la asignatura, estas se mostraron receptivas y abiertas a las sugerencias de las estudiantes de intercambio. En este contexto, se propuso integrar la inmersión en el escenario de simulación inmediatamente después de la clase teórica, con el propósito de proporcionar mayor realismo a los cuidados de enfermería abordados.

Inicialmente, se definió la distribución de responsabilidades entre las profesoras y las estudiantes de posgrado, con el fin de garantizar la coherencia entre los contenidos teóricos, los cuidados que serían prestados y los objetivos de aprendizaje establecidos.

El primer contacto con las estudiantes de pregrado fue enriquecedor y motivador, ya que manifestaron interés por interactuar con personas de otra nacionalidad. Desde el inicio surgieron preguntas sobre el cuidado de enfermería en Brasil y las diferencias con la práctica desarrollada en Chile.

Después de las presentaciones iniciales, se llevó a cabo el prebriefing con todos los estudiantes para explicar la propuesta de la actividad simulada, sus objetivos, las normas de participación y reforzar que el ambiente sería acogedor, seguro, libre de juicios y sin carácter evaluativo.

Una revisión de alcance desarrollada para mapear los conceptos de prebriefing en simulaciones clínicas en enfermería identificó como componentes indispensables de esta etapa la orientación sobre el escenario, el estímulo a la reflexión antes de la acción y la promoción de un entorno seguro de aprendizaje, sustentado en el contrato de ficción, el respeto y la confidencialidad (Silva et al., 2022). Asimismo, pueden incorporarse actividades como prácticas reflexivas, entrenamiento de técnicas, desarrollo de habilidades en laboratorio, juegos o videos demostrativos del escenario (Coram, 2016; Chamberlain, 2017).

Posteriormente, se desarrolló el escenario de simulación. Los estudiantes de pregrado permanecieron en una sala contigua desde donde pudieron observar toda la actividad. Los participantes asumieron los roles de una enfermera, dos técnicas en enfermería y una acompañante, funciones desempeñadas por dos estudiantes de pregrado y dos estudiantes de intercambio.

La actividad se realizó en el laboratorio de simulación de la universidad, que dispone de una sala de parto con características similares a las de un hospital chileno, equipada con adecuada iluminación, camilla de procedimientos, balanza para recién nacidos, equipos para medir temperatura, longitud, circunferencias abdominal y cefálica, medicamentos, toallas limpias y equipos de protección personal. Además, se utilizaron simuladores de alta fidelidad que representaban a una gestante en trabajo de parto y a un recién nacido.

El guion del escenario comenzaba con un parto vaginal realizado en una sala contigua. Tras el contacto piel con piel entre el recién nacido y la madre, la enfermera — representada por una estudiante de intercambio— trasladaba al recién nacido a la sala de procedimientos para realizar los cuidados inmediatos de enfermería, incluyendo el pesaje, la medición de la temperatura, la evaluación de la región genital, la medición de la longitud, la administración de colirio oftálmico, la vacuna contra la hepatitis B y la vitamina K, procurando en todo momento mantener el confort del recién nacido y prevenir la pérdida de calor. Finalizados los cuidados, el recién nacido era entregado nuevamente a la madre para iniciar la lactancia materna y la enfermera registraba la evolución de enfermería.

De forma similar a este guion, que define las funciones de cada integrante del equipo, un estudio metodológico realizado en Brasil para el desarrollo y validación de un escenario de simulación destaca la importancia de estructurar adecuadamente la actividad, considerando aspectos como el diseño del ambiente, el número de participantes, el rol de cada integrante, la duración del escenario, la caracterización de los personajes y sus necesidades, así como los principales objetivos y metas de aprendizaje (Natarelli et al., 2025).

De este modo, la simulación clínica se configura como una estrategia eficaz de educación en salud, con potencial para promover elevados niveles de satisfacción y autoconfianza durante el proceso de aprendizaje (Natarelli et al., 2025). En este sentido, el uso de escenarios simulados con guiones validados durante la formación de pregrado favorece el desarrollo de competencias alineadas con el contexto laboral, promoviendo una práctica asistencial segura y de calidad, relaciones interprofesionales más colaborativas y organizaciones más eficientes (Lima et al., 2023).

Un estudio exploratorio sobre la percepción de estudiantes de enfermería tras la implementación de simulación clínica de alta fidelidad evidenció que los participantes consideraron esta estrategia fundamental para fortalecer las competencias profesionales, la comunicación y el trabajo en equipo, elementos esenciales para la práctica colaborativa en el ámbito hospitalario (Silva et al., 2025).

Para finalizar la actividad, se realizó el debriefing, conducido con el objetivo de acoger y comprender las experiencias vividas durante el escenario de simulación, además de reflexionar sobre cada una de las intervenciones realizadas en el cuidado del recién nacido y analizar posibles conductas alternativas para optimizar la atención. Durante esta etapa, todos los participantes interactuaron activamente, planteando dudas y compartiendo experiencias derivadas de la diversidad cultural, ya que algunos procedimientos de enfermería habituales en Brasil no forman parte de las atribuciones de los enfermeros en Chile.

El debriefing constituye un espacio pedagógico diseñado para fortalecer la confianza de los participantes, en el que el docente organiza el ambiente de aprendizaje para favorecer una discusión constructiva entre profesores y estudiantes (Oliveira et al., 2024).

Asimismo, un estudio realizado en São Paulo para el desarrollo y validación de un guion de debriefing demostró que la estandarización de esta etapa fortalece la calidad de la técnica y constituye una herramienta capaz de potenciar el desarrollo de competencias clínicas para la reanimación cardiopulmonar, además de permitir su adaptación a otras temáticas y contextos de la educación en salud (Nascimento et al., 2021).

En esta perspectiva, la literatura destaca la necesidad de estandarizar las actividades desarrolladas en los escenarios de simulación con el fin de potenciar el desarrollo de competencias técnicas y promover un mayor pensamiento crítico (Li et al., 2022). En consecuencia, la simulación clínica se consolida como una metodología innovadora y eficaz para la enseñanza de la enfermería, al integrar teoría y práctica en un ambiente seguro, controlado e inmersivo (Campanati et al., 2022). Además de favorecer el desarrollo de competencias técnicas, comunicativas y colaborativas, contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza y de la toma de decisiones clínicas, formando profesionales comprometidos con la calidad de la atención.

3.2 Percepción de la experiencia

Al participar en la implementación del escenario de simulación sobre los cuidados inmediatos del recién nacido después del parto, fue posible reconocer el impacto positivo de esta estrategia en el desarrollo del razonamiento clínico, la comunicación entre los profesionales, la capacidad para afrontar distintas situaciones asistenciales y, especialmente, en el fortalecimiento de la empatía y la humanización del cuidado.

También fue posible identificar diferencias culturales y profesionales entre la práctica de enfermería en Chile y Brasil. Entre ellas destacan el grado de autonomía para resolver determinadas situaciones clínicas en el ámbito hospitalario, la ausencia del seguimiento prenatal realizado por enfermeros y la inexistencia del seguimiento domiciliario posparto por parte de la Atención Primaria de Salud, además de otras actividades rutinarias relacionadas con la salud de la mujer.

De acuerdo con la Política Nacional de Atención Integral a la Salud de las Mujeres (PNAISM), la enfermería en Brasil desempeña un papel fundamental en la atención integral a la salud femenina, abarcando el cuidado prenatal, el puerperio, la planificación reproductiva, la salud ginecológica y la prevención de la violencia. Estos profesionales son esenciales para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, con énfasis en la autonomía de las mujeres y en la reducción de la morbilidad, siendo estas acciones ofrecidas de forma gratuita por el Sistema Único de Salud (SUS) (Brasil, 2011).

Por el contrario, en Chile existe la figura profesional de la matrona, responsable de la atención integral a la salud de la mujer, con énfasis en la asistencia prenatal y ginecológica. Esta profesión enfrenta importantes desafíos, entre ellos las repercusiones de la legislación restrictiva sobre el aborto, cuestiones relacionadas con la salud mental en el ámbito laboral y la prestación de servicios predominantemente en el sistema privado, con menor presencia en algunos centros públicos de salud.

No obstante, el gobierno chileno ha señalado la necesidad de promover cambios en el sistema sanitario, especialmente en lo relacionado con la salud de la mujer. Registros indican que los planes de salud destinados a mujeres en edad fértil pueden alcanzar costos hasta cuatro veces superiores a los ofrecidos a los hombres bajo la misma modalidad. Ante este escenario, se ha propuesto la creación de un Plan de Salud Universal (PSU), con cobertura equivalente entre las diferentes instituciones de salud previsual (IPSUSS, 2021).

Además, la comunicación entre las estudiantes de intercambio y los estudiantes de pregrado fue enriquecedora y fluida, ya que ambos grupos se sintieron cómodos para dialogar de manera abierta. Se resolvieron numerosas dudas relacionadas con la formación en Brasil, incluyendo el plan de estudios, las prácticas clínicas obligatorias, las actividades de extensión, el desarrollo de investigaciones, la remuneración profesional y la valorización de la enfermería, entre otros aspectos.

Finalmente, las estudiantes de la UCM y las profesoras responsables de la asignatura expresaron su satisfacción con la actividad de simulación clínica, destacando su relevancia para el proceso de aprendizaje. Asimismo, agradecieron la oportunidad de intercambiar

conocimientos y de discutir los cuidados de enfermería fundamentados en la taxonomía NANDA-I 2024-2026, resaltando la importancia de integrar la teoría y la práctica para fortalecer la formación profesional.

4 CONSIDERACIONES FINALES

El escenario de simulación clínica desarrollado durante la clase sobre los cuidados de enfermería al recién nacido después del parto proporcionó un proceso de aprendizaje práctico, seguro y acogedor, además de favorecer una comprensión más dinámica de los contenidos abordados en el aula, integrando de manera efectiva la teoría con la práctica.

Se evidenció una alta participación e implicación de los estudiantes durante las tres fases de la simulación clínica (prebriefing, simulación y debriefing), lo que demuestra que este enfoque didáctico constituye una estrategia eficaz para la enseñanza de los cuidados de enfermería en el ámbito hospitalario. Asimismo, contribuye a la formación de profesionales capacitados, con sólido razonamiento clínico y comprometidos con la calidad de la atención.

La experiencia de participar en un escenario de simulación clínica en otro país representó una actividad innovadora para el desarrollo profesional de las estudiantes de intercambio. Además, favoreció el fortalecimiento de las competencias docentes, al permitirles conducir el escenario de manera clara y eficaz, transmitiendo en otro idioma tanto los contenidos propuestos como las particularidades de la enfermería brasileña.

REFERENCIAS

- BRADSHAW, C.; TIGHE, S. M.; DOODY, O. Experiências de estudantes de obstetrícia em seus estágios clínicos: um estudo descritivo qualitativo. **Nurse Educ Today**, v. 1, n. 68, p. 213-217, 2018. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.019.
- BRASIL. Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher - Princípios e Diretrizes. Série Projetos, Programas e Relatórios. Brasília, DF; 2011.
- BRYANT, K.; AEBERSOLD, M. L.; JEFFRIES, P. R.; KARDONG-EDGREN, S. Inovações em simulação: troca de melhores práticas entre líderes de enfermagem. **Clin Simul Nurs**, v. 1, n. 41, p. 33-40, 2020. doi: 10.1016/j.ecns.2019.09.002.
- CAMPANATI, F. L. S.; RIBEIRO, L. M.; SILVA, I. C. R.; HERMANN, P. R. S.; BRASIL, G. C.; CARNEIRO, K. K. G.; FUNGHETTO, S. S. Clinical simulation as a Nursing Fundamentals teaching method: a quasi-experimental study. **Revista Brasileira De**

Enfermagem, v. 75, n. 2, p. e20201155, 2022. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1155>

CHAMBERLAIN, J. The impact of simulation prebriefing on perceptions of overall effectiveness, learning, and self-confidence in nursing students. **Nurs Educ Perspect**, v. 38, n. 3, p. 119-25, 2017. doi: <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000162>.

CHOI, Y. F.; WONG, T. W. Programa de treinamento de simulação de alta fidelidade para estudantes de medicina do último ano: implicações dos resultados de aprendizagem percebidos. **Hong Kong Medical Journal**, v. 25, n. 5, p. 392-398, 2019. <https://doi.org/10.12809/hkmj197898>

CORAM, C. Expert role modeling effect on novice nursing students' clinical judgment. **Simul Nurs**, v. 12, n. 9, p. 385-91, 2016. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.04.009>

HWANG, Juhee. Development and effectiveness of a normal newborn care simulation education program for nursing students. **Edelweiss Applied Science and Technology**, v. 9, n. 3, p. 2977-2981, 2025. doi: <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i3.5896>

Instituto de Políticas Públicas en Salud. O Senado concordou em legislar um projeto de lei criando um Plano de Saúde Universal. Universidad San Sebastian, Santiago, 27 de janeiro de 2021. Disponível em: <https://ipsuss.cl/actualidad/senado-acordo-legislar-proyecto-que-crea-plan-de-salud-universal#:~:text=Este%20proyecto%20tiene%20como%20objetivo%20crear%20un,transformar%20su%20rol%20y%20funciones%2C%20gobernanza%20y>

JACKSON, M.; MCTIER, L.; BROOKS, L.; WYNNE, R. Impacto dos Elementos de Design de Simulação na Educação de Graduação em Enfermagem: Uma Revisão Sistemática. **Simulação Clínica em Enfermagem**, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2024.101519> .

LEHANE, E.; LEAHY-WARREN, P.; O'RIORDAN, C.; SAVAGE, E.; DRENNAN, J.; et al. Educação em práticas baseadas em evidências para profissionais de saúde: uma visão especializada. **BMJ Evid-Based Med**, v. 24, n. 3, p. 103-108, 2019. doi: 10.1136/bmjebm-2018-111019.

LEI, Y.; ZHU, L.; SA, Y.; CUI, X. Efeitos do ensino de simulação de alta fidelidade no conhecimento, nas habilidades profissionais e na capacidade clínica de estudantes de enfermagem: uma meta-análise e revisão sistemática. **Educação de enfermeiros na prática**, v. 60, p. 103306, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103306> .

LI, Y.; AU, M.; TONG, L.; NG, W.; WANG, S. Simulação de alta fidelidade na educação de graduação em enfermagem: uma meta-análise. **Nurse education today**, v. 111, p. 105291, 2022. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105291>.

LIMA, L. G.; DRAGANOV, P. B.; SAMPIETRI, I. C.; SAITO, K. A. M.; BALSANELLI, A. P. Construção e validação de cenário de simulação clínica para ensino de gerenciamento de conflitos. **Cogitare Enfermagem**, v. 28, p. e91099, 2023. <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.91099>

Moloney, M.; Murphy, L.; Kingston, L.; Markey, K., et al. Final year undergraduate nursing and midwifery students' perspectives on simulation-based education: a cross-sectional study. **BMC nursing**, v. 21, n. 1, p. 299, 2022. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01084-w>

NASCIMENTO, J. S. G.; NASCIMENTO, K. G.; REGINO, D. S. G.; ALVES, M. G.; OLIVEIRA, J. L. G.; DALRI, M. C. B. Debriefing: desenvolvimento e validação de um roteiro para simulação do suporte básico de vida. **Cogitare Enfermagem**, v. 26, p. e79537, 2021. <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.79537>

NATARELLI, T. R. P.; CAMPBELL, S. H.; MELLO, D. F.; MORENO, A. I. P.; FONSECA, L. M. M. Cenário simulado para promoção do aleitamento materno na atenção primária à saúde. **Acta Paul Enferm**, v. 38, eAPE0002852, mar. 2025.

OLIVEIRA, S. N.; MARTINI, J. G.; CARAVACA-MORERA, J. A.; PRADO, M. L.; CANEVER, B. P.; BORTOLATO-MAJOR, C.; KNIHS, N. S. Debriefing, a dialogical space for the development of reflective thinking in nursing. **Revista Gaúcha De Enfermagem**, v. 45, p. e20230041, 2024. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2024.20230041.en>

REED, J. M.; FERDIG, R. E. Gaming and anxiety in the nursing simulation lab: A pilot study of an escape room. **Journal of professional nursing : official journal of the American Association of Colleges of Nursing**, v. 37, n. 2, p. 298–305, 2021. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.01.006>

SILVA, A. T.; LEAL, L. A.; RIBEIRO, M. I. L. C.; SILVA, M. M.; HILÁRIO, J. S. M.; HENRIQUES, S. H. Clinical simulation for the development of communication and teamwork in nursing. **Revista Latino-americana De Enfermagem**, v. 33, p. e4548, 2025. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.7560.4548>

SILVA, C. C.; NATARELLI, T. R. P.; DOMINGUES, A. N.; FONSECA, L. M. M.; MELO, L. L. Prebriefing in clinical simulation in nursing: scoping review. **Revista Gaúcha De Enfermagem**, v. 43, p. e20220067, 2022. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.20220067.en>

THORNTON, M.; PERSAUD, S. Preparando os enfermeiros de hoje: determinantes sociais da saúde e da educação em enfermagem. **OJIN: Online Journal of Issues in Nursing**, v. 23, n. 3, 2018. <https://doi.org/10.3912/OJIN.Vol23No03Man05> .

VANGONE, I.; ARRIGONI, C.; MAGON, A.; et al. A eficácia da simulação de alta fidelidade no conhecimento e desempenho de estudantes de graduação em enfermagem: uma revisão abrangente de revisões sistemáticas e meta-análises. **Nurse education today**, v. 139, p. 106231, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106231>

EXPERIENCIA INTERNACIONAL EN ENFERMERÍA: VISITA TÉCNICA A LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN ACADÉMICA

Maria Rayssa do Nascimento Nogueira

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências da Saúde - Redenção-Ceará.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0355-5901>

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4574570307675211>

Livia Moreira Barros

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências da Saúde - Redenção-Ceará.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9763-280X>

Simone de Sousa Paiva

Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1887-6441>

Carmen Gloria Cofré González

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2564-3980>

Natalie Alejandra Garrido Bahamondes

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4842-8885>

Leilane Barbosa de Sousa

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB)

Instituto de Ciências da Saúde - Redenção-Ceará.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0266-6255>

RESUMEN

En el contexto de la movilidad académica, la realización de visitas técnicas a servicios e instituciones de salud permite la observación directa de diferentes modelos organizacionales, políticas públicas y prácticas de desarrollo social, contribuyendo significativamente a la formación académica. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo describir la experiencia vivida por doctorandas en enfermería durante una visita técnica a la Universidad Católica del Uruguay, con énfasis en sus contribuciones a la formación académica y al proceso de internacionalización del posgrado. Se trata de un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo, del tipo relato de experiencia, elaborado a partir de las vivencias de estudiantes del Programa de Doctorado en Enfermería de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) durante una visita técnica al Departamento de Bienestar y Salud de la Universidad Católica del Uruguay. La actividad se organizó en cuatro momentos: 1) mesa redonda con el Director del Departamento de Salud sobre las líneas de investigación de las universidades uruguaya y brasileña; 2) visita guiada por las instalaciones de la universidad; 3) reunión con la Coordinadora de

Palabras clave:

Enfermería; Intercambio
Educativo
Internacional; Brasil

Investigación de la universidad uruguaya; y 4) visita a la Clínica Universitaria de Salud. La visita técnica propició el intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de redes académicas y una experiencia intercultural. Las doctorandas ampliaron su perspectiva sobre la internacionalización, la interdisciplinariedad y las prácticas de enseñanza e investigación. Además, la experiencia contribuyó a su desarrollo profesional, lingüístico y científico. Se concluye que la experiencia de internacionalización universitaria evidenció la importancia de las alianzas institucionales para el fortalecimiento de la formación de posgrado. Asimismo, favoreció el estrechamiento de los vínculos entre instituciones latinoamericanas, contribuyendo a la construcción de redes colaborativas y al avance del conocimiento científico de manera integrada, sensible y socialmente comprometida.

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN NURSING: TECHNICAL VISIT TO THE CATHOLIC UNIVERSITY OF URUGUAY A STRATEGY FOR STRENGTHENING ACADEMIC INTERNATIONALIZATION

ABSTRACT

In the context of exchange, technical visits to health services and structures enable direct observation of different organizational models, public policies and social development practices, contributing significantly to academic training. Thus, this study aimed to describe the experience experienced by nursing doctoral students during a technical visit to the Universidad Católica del Uruguay, with emphasis on contributions to academic training and to the process of internationalization of graduate students. It is a descriptive study, with a qualitative approach, of the type of report of experience, elaborated from the experience of students of the Doctoral Program in Nursing of the University of the International Integration of the Afro-Brazilian Lusophony (Unilab) a technical visit to the Department of Welfare and Health at Universidad Católica Del Uruguay. Thus, the activity was organized in four periods: 1) Round table with the Director of the Department of Health on research lines of the Uruguayan and Brazilian university; 2) Guided tour through the facilities of the university; 3) Meeting with the Research Coordinator of the Uruguayan university; 4) Visit to the University Health Clinic. The technical visit provided exchange of knowledge, strengthening academic networks and intercultural experience. The doctoral students have expanded their vision on internationalization, interdisciplinarity and teaching and research practices. In addition, it has contributed to professional, linguistic and scientific development. It is concluded that the experience of university internationalization evidenced the importance of institutional partnerships for the qualification of training in graduate. In addition, it has fostered closer ties between Latin American institutions, contributing to the construction of collaborative networks and the advancement of scientific knowledge in an integrated, sensitive and socially committed way.

Keywords:

Nursing; International
Educational Exchange;
Brazil

1 INTRODUCCIÓN

La globalización de la educación superior constituye un fenómeno dinámico y multifacético, frecuentemente relacionado con conceptos como mundialización, internacionalización de la educación y cooperación internacional. Estas categorías conceptuales han evolucionado con el tiempo, siendo moldeadas por las transformaciones en las relaciones internacionales orientadas a la educación superior (Morosini, 2011; Fassarella; Silva; Figueiredo, 2013).

En este escenario, los programas de movilidad académica emergen como importantes estrategias para el fortalecimiento del conocimiento científico, teórico y práctico de los investigadores, al posibilitar el intercambio de experiencias, el desarrollo de investigaciones conjuntas y las vivencias en diversos contextos culturales, políticos y económicos, además de promover la articulación entre instituciones de educación superior y servicios de salud (Oliveira; Pagliuca, 2012; Dalmolin et al., 2013).

La consolidación de alianzas entre instituciones extranjeras debe ser promovida entre los estudiantes que buscan una diferenciación profesional y una inserción en el escenario académico internacional. Esta experiencia amplía competencias y habilidades, contribuyendo a la formación de profesionales más calificados e integrados al contexto global (Fassarella; Silva; Figueiredo, 2013).

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el número de estudiantes internacionales en el mundo aumentó de aproximadamente 2 millones en el año 2000 a 5 millones en 2017. En Brasil, aunque el número de estudiantes extranjeros ha sido históricamente inferior al de brasileños que realizan estudios en el exterior, se han registrado avances: en 2010, el país recibía apenas el 37 % del total de estudiantes que enviaba al extranjero, mientras que en 2014 esa proporción aumentó al 48,44 %, con el envío de 40.981 estudiantes brasileños y la recepción de 19.855 estudiantes extranjeros (Pinto; Larrechea, 2018).

La internacionalización de los programas de posgrado y de las estancias de perfeccionamiento profesional también ha experimentado un crecimiento significativo en el país. De acuerdo con datos de GEOCAPES – Sistema de Información Georreferenciada de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES), la distribución de becas para estudios en el extranjero superó las 5.400 concesiones (GEOCAPES, 2020).

En efecto, en el contexto brasileño se observa un creciente interés de estudiantes de pregrado y posgrado por la internacionalización de la educación, abarcando diversas áreas del conocimiento. Entre 2013 y 2018, investigadores brasileños participaron como coautores en publicaciones junto con autores de 205 países, lo que representó aproximadamente un tercio de todos los trabajos indexados en la base de datos Web of Science con autoría brasileña (Barbosa; Neves, 2020).

Específicamente en el área de enfermería, los programas de movilidad académica han demostrado ser relevantes para la inserción de los estudiantes en nuevas realidades prácticas y epistemológicas, proporcionando una formación más amplia y fortaleciendo el desempeño profesional futuro (Carvalho et al., 2016). Entre 2018 y 2019 se concedieron 131 becas para capacitación internacional en diversos países (GEOCAPES, 2020).

Durante la participación en programas de movilidad académica, la realización de visitas técnicas a servicios e instituciones de salud permite la observación directa de diferentes modelos organizacionales, políticas públicas y prácticas de desarrollo social, contribuyendo significativamente a la formación académica. Esta experiencia se considera esencial para el crecimiento personal y profesional, ya que favorece la inmersión en dinámicas de cooperación complejas e interdependientes, generando vínculos que trascienden el ámbito académico y perduran como un legado formativo y cultural (Silva et al., 2018). En este contexto, las visitas a universidades con departamentos de salud constituyen estrategias para el desarrollo de competencias profesionales, académicas y culturales.

La Universidad Católica del Uruguay (UCU) se caracteriza por ser una institución universitaria abierta a la comunidad, con un firme compromiso con la promoción de la investigación científica de alta calidad. Su objetivo es involucrar activamente a estudiantes y docentes, además de incentivar la producción científica entre los investigadores. La universidad busca generar conocimiento de excelencia, conforme a los más altos estándares internacionales de calidad. Para alcanzar este propósito, la UCU promueve una sólida articulación con universidades y socios de diversos sectores, fomentando la creación de redes de colaboración tanto a nivel nacional como internacional (Universidad Católica del Uruguay, 2025).

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo describir la experiencia vivida por doctorandas en enfermería durante una visita técnica a la Universidad Católica del Uruguay, con énfasis en sus contribuciones a la formación académica y al proceso de internacionalización del posgrado.

2 METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo, con enfoque cualitativo, del tipo relato de experiencia, elaborado a partir de las vivencias de estudiantes del Programa de Doctorado en Enfermería de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) durante una visita técnica al Departamento de Bienestar y Salud de la Universidad Católica del Uruguay.

La visita técnica se realizó en abril de 2025, tuvo una duración de seis horas y se caracterizó como una actividad académica de intercambio. La movilidad académica se desarrolló en el marco de una alianza internacional entre la Universidad Católica del Maule, ubicada en Chile, y la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, ubicada en Brasil. Esta colaboración permitió la permanencia temporal de estudiantes brasileños en Santiago de Chile. Debido a la proximidad geográfica, se incentiva la realización de visitas técnicas a universidades de países de América Latina.

A partir del contacto establecido por la Coordinación del Programa de Posgrado en Enfermería (PPGEFN) de la UNILAB con el Departamento de Bienestar y Salud de la Universidad Católica del Uruguay, se aprobó la visita técnica para tres doctorandas en enfermería. La actividad tuvo como finalidad conocer las instalaciones y el funcionamiento del departamento, así como de la Clínica Universitaria de Salud de la institución, incluyendo todas sus áreas y servicios. Además, se buscó identificar y comprender las principales líneas de investigación desarrolladas en dicho departamento, con el propósito de explorar posibles oportunidades de intercambio de conocimientos. Asimismo, se observaron las estrategias y prácticas adoptadas para la promoción de la salud y el bienestar, favoreciendo el intercambio de experiencias entre las visitantes y los profesionales de la institución.

La actividad se organizó en cuatro momentos: 1) mesa redonda con el Director del Departamento de Salud sobre las líneas de investigación de las universidades uruguaya y brasileña; 2) visita guiada por las instalaciones de la universidad; 3) reunión con la Coordinadora de Investigación de la universidad uruguaya; y 4) visita a la Clínica Universitaria de Salud.

Durante la mesa redonda, las doctorandas presentaron las líneas de investigación del PPGEFN, los grupos de investigación de los que forman parte y las tesis doctorales que están desarrollando. En ese momento, el Director también presentó las líneas de investigación en salud de la institución, el cuerpo docente, integrado por profesores de las

áreas de nutrición, odontología, enfermería, fisioterapia y educación física, así como la trayectoria de desarrollo de la universidad.

La visita guiada permitió conocer las instalaciones académicas de la universidad, incluyendo la biblioteca, las aulas, el comedor y los espacios destinados a la convivencia académica.

La reunión con la Coordinadora de Investigación permitió conocer el sólido compromiso institucional con el desarrollo de la investigación científica, así como la valoración del trabajo de los docentes y el mantenimiento de tiempos específicos dedicados a la investigación. Según la coordinadora, cada dos años los profesores alternan entre períodos de dedicación exclusiva a la investigación y actividades docentes en el aula.

La visita a la Clínica Universitaria de Salud evidenció el sólido compromiso social de la institución mediante la prestación de servicios de salud a la comunidad. La clínica dispone de espacios para la atención en odontología, nutrición, enfermería, fisioterapia y educación física. La atención se realiza mediante cita previa. Los pacientes pueden acceder a consultas individuales o contratar un plan de membresía. Para ambos servicios se cobra una tarifa destinada al mantenimiento de las instalaciones y de los materiales. Como estrategia de registro se utilizaron anotaciones en un diario de campo y fotografías previamente autorizadas.

La investigación se llevó a cabo de conformidad con los principios éticos establecidos por el Consejo Nacional de Salud de Brasil, según la Resolución n.º 510/2016, garantizando el respeto por la dignidad humana, los derechos individuales y la protección de las personas involucradas (Brasil, 2016). No obstante, por tratarse de un relato de experiencia basado en las vivencias de las propias autoras, no fue necesaria su presentación ante un Comité de Ética en Investigación (CEP).

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde la perspectiva del fortalecimiento de la internacionalización de la educación, el uso de tecnologías avanzadas en la enseñanza, la realización de eventos de alcance internacional y la formalización de alianzas con diferentes países demuestran que la internacionalización contribuye significativamente a elevar los estándares de calidad de una universidad (Balbé, 2024). En este contexto, la realización de la visita técnica a la Universidad Católica del Uruguay, promovida por la UNILAB, evidencia el compromiso de la universidad

brasileña con el establecimiento de alianzas internacionales para fortalecer la formación de posgrado.

La participación en la mesa redonda con representantes de la Universidad Católica del Uruguay proporcionó a las doctorandas brasileñas una valiosa experiencia académica e intercultural. El intercambio sobre las líneas de investigación y los estudios en desarrollo favoreció no solo la difusión de la producción científica brasileña, sino también el establecimiento de posibles redes de colaboración internacional. Asimismo, al conocer las líneas de investigación desarrolladas en la institución anfitriona, que abarcan áreas como nutrición, odontología, enfermería, fisioterapia y educación física, las doctorandas ampliaron su comprensión sobre la interdisciplinariedad en salud y el potencial de integración entre diferentes campos del conocimiento en el contexto latinoamericano.

En efecto, la internacionalización de las universidades trasciende la simple integración con la comunidad científica internacional, ya que promueve un enfoque intercultural y global en las prácticas y objetivos institucionales compartidos, impulsando además la modernización, la innovación y el incremento de la competitividad académica (Knight, 2003; Barreto et al., 2022).

La visita guiada por las instalaciones de la universidad representó un importante momento de inmersión en el entorno académico de la institución anfitriona. Las doctorandas brasileñas tuvieron la oportunidad de conocer directamente la infraestructura disponible para los estudiantes, lo que les permitió comprender de manera más concreta la vida universitaria local. Durante el recorrido se visitaron espacios como la biblioteca, las aulas, el comedor y las áreas destinadas a la convivencia y socialización académica. Se observó que la institución posee una arquitectura moderna, con edificios amplios que incorporan expresiones artísticas, como pinturas y obras de temática religiosa, además de una adecuada iluminación y organización. Asimismo, se evidenció una elevada circulación de estudiantes y un marcado incentivo a las actividades musicales.

La biblioteca, en particular, destacó por su organización, accesibilidad y disponibilidad de materiales actualizados, consolidándose como un espacio propicio para el estudio y la producción científica. Por su parte, las aulas y demás instalaciones se caracterizaron por ser ambientes acogedores y dotados de recursos tecnológicos que favorecen la implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia también permitió observar cómo los espacios físicos fueron concebidos para estimular la integración entre los diferentes programas académicos y áreas del conocimiento, fortaleciendo la interdisciplinariedad y la convivencia universitaria. Para

las doctorandas, el contacto con la infraestructura de una institución extranjera no solo amplió su perspectiva sobre distintas formas de organización de la educación superior, sino que también generó reflexiones sobre posibles mejoras aplicables a sus propios contextos institucionales en Brasil.

La participación en actividades interinstitucionales y las visitas a otros espacios académicos pueden comprenderse como estrategias de capacitación docente, ya que promueven una práctica pedagógica más crítica y reflexiva. Esta experiencia favorece el desarrollo de estrategias de enseñanza más eficaces, orientadas hacia un aprendizaje significativo, además de estimular el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes instituciones (Heleno; Araújo; Romanowski, 2013).

La reunión con la Coordinadora de Investigación proporcionó a las doctorandas una visión profunda de la estructura institucional destinada al incentivo y la valorización de la investigación científica. A partir del diálogo establecido, fue posible identificar el compromiso de la universidad con el fortalecimiento de la producción académica y la consolidación de un entorno favorable para el desarrollo de investigaciones científicas de calidad.

Uno de los aspectos que más llamó la atención de las participantes fue el modelo de gestión adoptado por la institución, que contempla la rotación del personal docente cada dos años entre la dedicación exclusiva a la investigación y las actividades de docencia en el aula. Este sistema busca equilibrar la carga laboral de los profesores y, al mismo tiempo, estimular el desarrollo de las investigaciones y la actualización permanente del cuerpo docente, beneficiando directamente la formación de los estudiantes.

La valoración del tiempo destinado a la investigación fue destacada como uno de los pilares de la política institucional, evidenciando el reconocimiento explícito de la universidad respecto al papel estratégico de la ciencia para el avance de la educación y la salud. Esta experiencia suscitó reflexiones entre las doctorandas sobre la importancia de las políticas institucionales que garantizan la dedicación del profesorado a la producción científica, así como sobre los desafíos existentes en el contexto brasileño para lograr este equilibrio.

Las experiencias interinstitucionales en otras instituciones, especialmente mediante programas de movilidad académica, contribuyen significativamente a la formación docente e investigativa, al permitir el contacto directo con diferentes contextos de producción científica. Además de favorecer el desarrollo de prácticas pedagógicas más reflexivas, este

tipo de experiencias refuerza la importancia del conocimiento del entorno de investigación, fortaleciendo alianzas, redes de cooperación y la confianza entre grupos de investigación vinculados a programas de posgrado, especialmente cuando son promovidas mediante convenios y misiones técnicas (Silva, 2018).

La visita a la Clínica Universitaria de Salud permitió a las doctorandas brasileñas observar, en la práctica, el compromiso de la institución con la promoción de la salud y la responsabilidad social. La clínica funciona como un espacio de enseñanza, extensión y atención en salud, evidenciando una sólida interacción entre la universidad y la comunidad. Sus instalaciones están organizadas para ofrecer atención multiprofesional en las áreas de odontología, nutrición, enfermería, fisioterapia y educación física. Los servicios se brindan mediante cita previa, con la posibilidad de consultas individuales o la contratación de planes de membresía. Esta organización refleja no solo la estructura funcional del servicio, sino también un modelo de atención orientado a la continuidad del cuidado, con énfasis en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades.

Un aspecto relevante observado durante la visita fue el cobro de una tarifa simbólica por los servicios prestados, destinada al mantenimiento de las instalaciones y de los materiales utilizados. Esta estrategia contribuye a la sostenibilidad de los servicios ofrecidos sin comprometer el acceso de la población. La experiencia pone de manifiesto la importancia de modelos universitarios que integren la formación académica, la práctica profesional y el impacto social, promoviendo una formación más sensible y contextualizada de los futuros profesionales de la salud.

Para las doctorandas en enfermería, la experiencia fue especialmente significativa al permitirles observar el desempeño de la enfermería dentro de un modelo multiprofesional de atención, además de ofrecer elementos para reflexionar sobre la articulación entre la enseñanza y los servicios de salud en el contexto latinoamericano.

Las experiencias clínicas en contextos internacionales proporcionan a los estudiantes de enfermería una ampliación significativa de su formación, especialmente al permitir la comparación entre diferentes modelos de atención. Los estudiantes que participan en programas de movilidad académica reportan beneficios importantes, como el fortalecimiento de la autoconfianza y una comprensión más profunda de los principios fundamentales de la enfermería. El contacto con distintos sistemas de salud favorece el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional, enriqueciendo la práctica mediante nuevas perspectivas clínicas y culturales (Myhre, 2011).

Otro resultado relevante de la experiencia fue el fortalecimiento de las competencias lingüísticas en español. La necesidad de comunicarse académicamente en este idioma, tanto durante las presentaciones como en las interacciones informales, contribuyó significativamente al desarrollo de la fluidez y de la comprensión oral. El uso del idioma en un contexto real favoreció la adquisición de vocabulario técnico y la adaptación al discurso científico en español, un aspecto considerado fundamental para la inserción de las doctorandas en redes de investigación de América Latina.

En efecto, las experiencias en contextos internacionales favorecen el desarrollo de competencias como la comunicación, al promover la construcción de nuevas amistades, el aprendizaje de otros idiomas y la integración con diversas culturas (Silva, 2018).

4 CONCLUSIONES

La visita técnica a la Universidad Católica del Uruguay representó una oportunidad única de crecimiento académico, cultural y profesional para las doctorandas brasileñas en enfermería. La experiencia permitió fortalecer competencias pedagógicas, investigativas y lingüísticas, además de ampliar la perspectiva crítica sobre diferentes modelos de enseñanza, investigación y atención en salud.

Asimismo, proporcionó una experiencia concreta de internacionalización universitaria, evidenciando la importancia de las alianzas institucionales para fortalecer la formación de posgrado. Además, favoreció el estrechamiento de los vínculos entre instituciones latinoamericanas, contribuyendo a la construcción de redes colaborativas y al avance del conocimiento científico de manera integrada, sensible y socialmente comprometida.

REFERENCIAS

BARBOSA, M. L. D. O.; NEVES, C. E. B. Internacionalização da educação superior: instituições e diplomacia do conhecimento. **Sociologias**, Porto Alegre, v. 22, n. 54, p. 22-44, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/15174522-104425>. Acesso em: 22 abr. 2025.

BALBÉ, F. N. G. et al. Doutorado em Educação no México – relato de experiência de um professor brasileiro. **Caderno Pedagógico**, São Paulo, v. 21, n. 12, p. e10643, 2024. Disponível em:

<https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/10643/6054>. Acesso em: 25 abr. 2025.

BARRETO, M. da S. et al. Processo de internacionalização na UEM: o caso do Departamento de Enfermagem. **Ciência, Cuidado e Saúde**, Maringá, v. 21, e67536, 2022. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/CiencCuidSaude/article/download/67536/751375155596/>. Acesso em: 25 abr. 2025.

CARVALHO, J. L. et al. Intercâmbio acadêmico internacional: uma oportunidade para a formação do futuro enfermeiro. **Revista de Enfermagem Referência**, Coimbra, v. 5, n. 10, p. 59-67, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/ref/serIVn10/serIVn10a07.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2025.

DALMOLIN, I. S. et al. Intercâmbio acadêmico cultural internacional: uma experiência de crescimento pessoal e científico. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, DF, v. 66, n. 3, p. 442-447, 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v66n3/a21v66n3.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2025.

FASSARELLA, C. S.; SILVA, L. D.; FIGUEIREDO, M. C. B. PhD courses in nursing in a cotutrial international regime: a chance to be experimented. **Revista Enfermagem UERJ**, Rio de Janeiro, v. 21, n. 5, p. 682-686, 2013. Disponível em: <http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuerj/article/view/10055/9033>. Acesso em: 22 abr. 2025.

GEOCAPES. **Sistema de Informações Georreferenciadas da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Brasília: CAPES, 2020. Disponível em: <https://geocapes.capes.gov.br>. Acesso em: 22 abr. 2025.

HELENO, J. C.; ARAÚJO, D. F.; ROMANOWSKI, J. P. Relato de experiência: formação profissional docente. **Educere – XI Congresso Nacional de Educação**, Curitiba, 2013. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/7451_4721.pdf. Acesso em: 25 abr. 2025.

KNIGHT, J. Updating the definition of internationalization. **International Higher Education**, n. 33, p. 2-3, 2003.

MYHRE, K. Exchange students crossing language boundaries in clinical nursing practice. **International Nursing Review**, Oxford, v. 58, n. 4, p. 428-433, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/j.1466-7657.2011.00904.x>. Acesso em: 25 abr. 2025.

MOROSINI, M. C. Internacionalização na produção de conhecimento em IES brasileiras: cooperação internacional tradicional e cooperação internacional horizontal. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 27, n. 1, p. 93-112, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v27n1/v27n1a05.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2025.

OLIVEIRA, M. G.; PAGLIUCA, L. M. F. Programa de mobilidade acadêmica internacional em enfermagem: relato de experiência. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, Porto Alegre, v. 33, n. 1, p. 195-198, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v33n1/a26v33n1.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2025.

PINTO, M. M. C.; LARRECHEA, C. C. Internacionalização da educação superior: um olhar sobre o Brasil e a América Latina. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Sorocaba, v. 23, n. 3, p. 652-673, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772018000300005>. Acesso em: 22 abr. 2025.

SILVA, A. F. et al. Intercâmbio acadêmico e suas contribuições para a formação de enfermeiros: uma experiência vivida. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Rio de Janeiro, v. 71, n. 5, p. 2539-2545, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/QBbgmYWYDS99v5tJsFfHPtz/?lang=pt>. Acesso em: 22 abr. 2025.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY. **Pesquisa**. Disponível em: <https://www.ucu.edu.uy/categoria/Investigacion-366>. Acesso em: 22 abr. 2025.

EXPLORANDO NUEVOS HORIZONTES DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN LA EDUCACIÓN EN SALUD: RELATO DE EXPERIENCIA

Angelina Germana Jones

Instituição de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Redenção-CE

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6649-1805>

Antonio Aglailton Oliveira Silva

Instituição de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Redenção-CE

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2321-5420>

Kaio Givanilson Marques de Oliveira

Instituição de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Redenção-CE

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1016-1735>

Thamires Sales Macêdo

Instituição de Ciências da Saúde, Universidade Federal do Ceará
Fortaleza-CE

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3896-0184>

Lívia Moreira Barros

Instituição de Ciências da Saúde, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Redenção-CE

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9763-280X>

RESUMEN

Palabras clave:

Simulación clínica;
Inteligencia artificial;
Educación en salud;
Tecnologías educativas;
Innovación en salud

Relatar la experiencia de participación en el VIII Congreso Chileno de Simulación Clínica (SOCHISIM). **Método:** Se trata de un relato de experiencia con enfoque cualitativo y descriptivo, basado en las vivencias, observaciones y reflexiones de la autora durante las actividades del congreso, que incluyeron conferencias magistrales, talleres académicos y de la industria, además de sesiones de presentación de trabajos científicos, con la participación de 330 asistentes de diferentes países de América Latina. **Resultados:** La participación activa en el congreso permitió ampliar los conocimientos sobre el uso de la inteligencia artificial en la simulación clínica, fortalecer redes internacionales de colaboración y reconocer la producción científica brasileña en un evento de relevancia internacional. Asimismo, posibilitó el intercambio de experiencias con profesionales de diferentes realidades y el contacto con prácticas pedagógicas innovadoras implementadas por instituciones extranjeras. La experiencia también contribuyó al desarrollo de una visión crítica y actualizada sobre la incorporación de tecnologías en el proceso de formación en salud. **Conclusión:** La experiencia en el congreso contribuyó significativamente al fortalecimiento de la formación académica, al proporcionar contacto con innovaciones en simulación clínica e inteligencia artificial, promoviendo una comprensión crítica y reflexiva sobre la incorporación de tecnologías educativas en la enseñanza en salud.

EXPLORING NEW HORIZONS OF CLINICAL SIMULATION IN HEALTH EDUCATION: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

Keywords:

Clinical simulation;
Artificial intelligence;
Health education;
Educational technologies;
Health innovation.

To recount the experience of participating in the 8th Chilean Congress on Clinical Simulation (SOCHISIM). Method: This is an experience report with a qualitative and descriptive approach, based on the author's experiences, observations, and reflections during the congress activities—which included keynote lectures, academic and industry workshops, and scientific paper presentations—attended by 330 participants from various Latin American countries. Results: Active participation in the congress expanded knowledge regarding the use of artificial intelligence in clinical simulation, strengthened international collaboration networks, and highlighted Brazilian scientific output at an event of international significance. It also facilitated the exchange of experiences with professionals from diverse backgrounds and provided exposure to innovative pedagogical practices implemented by foreign institutions. The experience further contributed to developing a critical, up-to-date perspective on the integration of technologies into health education. Conclusion: The congress experience significantly contributed to strengthening academic training by providing exposure to innovations in clinical simulation and artificial intelligence, thereby fostering a critical and reflective understanding of the incorporation of educational technologies into health education.

1 INTRODUCCIÓN

La simulación clínica se ha consolidado como una estrategia pedagógica innovadora y eficaz para el perfeccionamiento de la formación en salud, promoviendo la integración entre la teoría y la práctica con el propósito de mejorar las habilidades clínicas y la toma de decisiones (KOUKOURIKOS et al., 2021).

Durante la pandemia de COVID-19, ante la alta demanda de cuidados intensivos y la necesidad de una rápida adaptación de los equipos de salud, el entrenamiento basado en simulación demostró ser una estrategia eficaz para fortalecer las habilidades técnicas y de comunicación, además de favorecer la toma de decisiones rápidas y seguras (PIMENTÃO et al., 2021). Este enfoque de formación continua permite que los profesionales experimenten situaciones críticas sin exponer a pacientes reales a riesgos (GUEVARA; ZURITA, 2023).

Los avances tecnológicos de los últimos años, especialmente la incorporación de la inteligencia artificial (IA), han ampliado significativamente las posibilidades de aplicación de la simulación clínica, permitiendo experiencias de aprendizaje más dinámicas y realistas, además de optimizar los resultados y la toma de decisiones (GIORDANO et al., 2021).

En este contexto, la participación en eventos científicos orientados a la simulación clínica se vuelve fundamental para la actualización de conocimientos, ya que facilita el

intercambio de experiencias, buenas prácticas y perspectivas diversas, enriqueciendo la formación de profesionales de diferentes países y realidades (MALHOTRA et al., 2023; POPOV et al., 2024).

Este relato de experiencia tiene como objetivo describir y reflexionar sobre la participación en el VIII Congreso de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SOCHISIM), destacando las principales innovaciones presentadas y las perspectivas futuras de la simulación clínica en la educación en salud.

2 METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, relacionado con la participación en el VIII Congreso de la Sociedad Chilena de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SOCHISIM), realizado los días 7 y 8 de noviembre de 2025 en la Sede Patagonia de la Universidad San Sebastián, ubicada en la ciudad de Puerto Montt, Chile.

La recopilación de datos se basó en las experiencias vividas durante el evento, registradas mediante anotaciones realizadas a lo largo de las actividades y complementadas con reflexiones personales, con el objetivo de elaborar un relato espontáneo y analítico que promoviera la reflexión sobre los temas abordados y las innovaciones discutidas.

El congreso tuvo como tema central “Inteligencia Artificial en la Simulación Clínica: Explorando el Horizonte de la Innovación” y reunió aproximadamente a 330 participantes provenientes de universidades y centros clínicos de países como Chile, Argentina, Brasil, Bolivia, Perú, México, Colombia y España. La programación científica incluyó conferencias magistrales, talleres académicos y de la industria, además de sesiones de presentación de trabajos científicos.

Se realizaron cinco conferencias magistrales, dos durante el primer día y tres durante el segundo. La conferencia inaugural fue impartida por Peter Dieckmann, profesor de la Universidad de Stavanger, Noruega, con el tema “Comprensión social y cognitiva entre profesionales de la salud para reducir errores”. Posteriormente, Walter Eppich abordó “El futuro de la investigación sobre el debriefing en el ámbito sanitario”. Durante el segundo día, Andrea Rodríguez presentó el tema “Inteligencia artificial en simulación Latinoamericanos”. Las demás conferencias exploraron temas relevantes relacionados con la simulación clínica, la ética y la innovación tecnológica en salud.

La programación incluyó 21 talleres académicos y 16 talleres organizados por la industria, abordando innovaciones en la educación en salud, como simulación pediátrica de

alta fidelidad, gamificación, simulación endovascular y el uso de IA y realidad aumentada. También se discutieron temas como debriefing humanizado, construcción de simuladores de bajo costo y desarrollo de habilidades no técnicas para el manejo de pacientes críticos, además de la gestión de centros de simulación clínica y la educación híbrida con apoyo de IA.

En total, fueron enviados 100 trabajos, de los cuales 50 correspondieron a investigaciones científicas y 50 a propuestas de innovación tecnológica, presentados en las modalidades de comunicación oral y póster. La evaluación de los trabajos fue realizada por un comité científico mediante un sistema de revisión doble ciego, de acuerdo con criterios previamente divulgados a la comunidad académica. Al finalizar el evento, fueron premiados los tres mejores trabajos de cada categoría (Investigación e Innovación), además de la mejor presentación en formato póster en ambas categorías, totalizando ocho trabajos premiados.

El congreso también contó con una feria expositiva que reunió empresas especializadas en simulación clínica. En estos espacios se presentaron diversos recursos didácticos innovadores, como maniquíes de alta fidelidad para simulaciones de RCP, heridas, punciones y ventilación mecánica; gafas de realidad virtual; plataformas digitales; softwares de simulación clínica, entre otros dispositivos orientados a la enseñanza en salud.

Al tratarse de un relato basado en la experiencia personal de los autores, sin participación directa de seres humanos como sujetos de investigación, este estudio no requirió la aprobación por parte de un Comité de Ética en Investigación.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El VIII SOCHISIM evidenció contribuciones innovadoras para el fortalecimiento de la simulación clínica como estrategia pedagógica en el ámbito de la salud, debido a la incorporación y desarrollo de nuevas tecnologías para la promoción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reconoce que, entre los diferentes métodos pedagógicos, el entrenamiento mediante simulación clínica se ha destacado por su flexibilidad de aplicación, favoreciendo la integración entre la teoría y la práctica en múltiples áreas del conocimiento (OLÍMPIO et al., 2021).

Durante la experiencia académica, fue posible ampliar los conocimientos sobre inteligencia artificial, simulación clínica y gamificación aplicadas a la enseñanza en salud. Estos métodos educativos requieren que el educador domine los procesos de aprendizaje para minimizar sentimientos negativos y promover la autonomía del estudiante, con el

propósito de favorecer el desarrollo efectivo de habilidades y competencias técnicas y no técnicas (BOOSTEL et al., 2021; LIMA et al., 2023a).

En este sentido, se infiere que la eficacia del entrenamiento mediante simulación clínica no está relacionada únicamente con la actitud del estudiante, sino también con la capacidad pedagógica del educador para diseñar y conducir la simulación clínica, mediante la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo (SILVA et al., 2022).

En relación con las conferencias magistrales, se generaron reflexiones sobre la comunicación interpersonal, la integración entre equipos de salud y el uso de la inteligencia artificial en la simulación clínica. Estas reflexiones destacaron el potencial de los escenarios simulados en la formación de profesionales de salud y en la promoción de la seguridad del paciente.

Además, la exploración de la inteligencia artificial y la realidad aumentada aportó nuevas perspectivas para la creación de escenarios simulados, enriqueciendo el proceso de aprendizaje de los profesionales de salud. Estas tecnologías permiten desarrollar simulaciones clínicas más inmersivas e interactivas, ya que combinan proyecciones tridimensionales con ambientes reales, aumentando el compromiso y la satisfacción de los estudiantes (SANTOS et al., 2024).

Los talleres, por su parte, reforzaron la actuación interprofesional y el uso de tecnologías en la formación y capacitación en salud, como los simuladores de bajo costo. De esta manera, se reflexionó sobre la importancia de integrar diferentes áreas de la salud, ya que, además de ofrecer una atención multidisciplinaria, colaborativa y accesible, es posible desarrollar capacitaciones que se aproximen a la práctica clínica con bajos costos.

Un estudio cuasiexperimental, de tipo antes y después, con 20 participantes, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, la satisfacción y la autoconfianza de estudiantes de enfermería y enfermeros mediante una simulación clínica de bajo costo sobre la atención de emergencia al niño traumatizado. Los resultados evidenciaron un aumento significativo en el conocimiento, la satisfacción y la autoconfianza de los participantes después de la intervención (LIMA et al., 2023b).

Asimismo, el uso de tecnologías más accesibles demostró ser eficaz para ampliar el alcance de la simulación clínica, permitiendo que profesionales de diferentes localidades, incluso aquellas con recursos limitados, tengan acceso a entrenamientos de calidad.

En cuanto a la feria expositiva, se observaron las innovaciones más recientes en dispositivos y softwares de simulación, lo que permitió analizar las tecnologías emergentes y su aplicación en la formación de profesionales de salud. Entre los dispositivos y softwares

presentados, los maniquíes de alta fidelidad y las gafas de realidad virtual, por ejemplo, se mostraron como herramientas relevantes para reproducir situaciones clínicas complejas.

En São Paulo, un estudio cuasiexperimental que evaluó y comparó la satisfacción, la autoconfianza y el conocimiento de estudiantes de enfermería de pregrado mediante el uso de paciente simulado y simulador de alta fidelidad demostró que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los dos tipos de simulación clínica (SANTOS et al., 2021). Por lo tanto, se destaca que la elección de los recursos tecnológicos para la implementación de la simulación clínica debe estar alineada con los objetivos educativos, ya que la utilización de equipos o herramientas avanzadas no garantiza, por sí sola, la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la experiencia también reveló aspectos susceptibles de mejora. La organización del congreso podría ser más eficiente, especialmente en relación con el registro de participantes y la programación de los talleres. Muchos de estos talleres se realizaron simultáneamente con las conferencias magistrales, lo que dificultó la participación completa en las actividades. Además, la gran cantidad de opciones disponibles en horarios coincidentes generó incertidumbre respecto a la elección de las sesiones.

A pesar de estas limitaciones, el congreso evidenció el papel central de la innovación en la educación en salud, presentando nuevos enfoques para la capacitación de profesionales mediante la simulación clínica. La experiencia amplió la comprensión sobre las potencialidades de esta estrategia, proporcionando contribuciones significativas para el perfeccionamiento de las prácticas educativas en el área de la salud.

4 CONCLUSIONES

La participación en el VIII Congreso Chileno de Simulación Clínica representó una experiencia enriquecedora desde la perspectiva académica, científica y humana. El evento proporcionó una inmersión en las innovaciones y tendencias relacionadas con el uso de la simulación y la inteligencia artificial en la enseñanza en salud, además de promover el intercambio de conocimientos entre profesionales y estudiantes de diversos países de América Latina. La experiencia reafirmó la importancia de incorporar tecnologías educativas como herramientas estratégicas para el perfeccionamiento de las prácticas clínicas, favoreciendo una formación más segura, crítica y basada en evidencias.

REFERÊNCIAS

- BOOSTEL, Radamés *et al.* Contribuições da simulação clínica versus prática convencional em laboratório de enfermagem na primeira experiência clínica. **Escola Anna Nery**, [S.L.], v. 25, n. 3, 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2020-0301>.
- GIORDANO, Chris *et al.* Accessing Artificial Intelligence for Clinical Decision-Making. **Frontiers In Digital Health**, [S.L.], v. 3, p. 1, 2021. Frontiers Media SA. <http://dx.doi.org/10.3389/fdgth.2021.645232>.
- GUEVARA, Guadalupe Ramírez; ZURITA, Guillermo Muñoz. Quality of medical care and patient safety, and clinical simulation: a goal for faculty at the faculty of medicine, buap. **World Journal Of Advanced Research And Reviews**, [S.L.], v. 19, n. 3, p. 757-766, 2023. GSC Online Press. <http://dx.doi.org/10.30574/wjarr.2023.19.3.1737>.
- KOUKOURIKOS, Konstantinos *et al.* Simulation in Clinical Nursing Education. **Acta Informatica Medica**, [S.L.], v. 29, n. 1, p. 15, 2021. ScopeMed. <http://dx.doi.org/10.5455/aim.2021.29.15-20>.
- LIMA, Lucas Garcia *et al.* CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE CENÁRIO DE SIMULAÇÃO CLÍNICA PARA ENSINO DE GERENCIAMENTO DE CONFLITOS. **Cogitare Enfermagem**, [S.L.], v. 28, 2023a. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/ce.v28i0.91099>.
- LIMA, Muriel Fernanda de *et al.* Workshop sobre atendimento de trauma pediátrico: simulação de baixo custo. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.L.], v. 76, n. 4, 2023b. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0485pt>.
- MALHOTRA, Kashish *et al.* Levelling the learning ground for healthcare professionals across the world through SIMBA: a mixed-methods study. **Bmj Open**, [S.L.], v. 13, n. 7, p. 1-9, 2023. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2022-069109>.
- OLÍMPIO, Cristiano Gimenez *et al.* Estilo de aprendizagem e grau de satisfação em simulação clínica em enfermagem. *Acta Paulista de Enfermagem*, [S.L.], v. 34, 2021. **Acta Paulista de Enfermagem**. <http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2021ao001675>.
- PIMENTÃO, Adrianly da Rocha *et al.* SIMULAÇÃO CLÍNICA PARA ENFRENTAMENTO DA COVID-19: formação complementar de enfermeiros. **Revista de Enfermagem UFPE On Line**, [S.L.], v. 15, n. 1, 2021. <http://dx.doi.org/10.5205/1981-8963.2021.246653>.
- POPOV, Vitaliy *et al.* Metaverse-based simulation: a scoping review of charting medical education over the last two decades in the lens of the 🤖:marvelous medical education

machine. **Annals Of Medicine**, [S.L.], v. 56, n. 1, p. 1-26, 2024. Informa UK Limited. <http://dx.doi.org/10.1080/07853890.2024.2424450>.

SANTOS, Aline Jussara Couto dos *et al.* A revolução da inteligência artificial na interpretação anatômica: transformações no ensino e na prática médica. **Biosciences and Health**, São Paulo, Brasil, v. 2, p. 1–7, 2024. <http://dx.doi.org/10.62331/2965-758X.v2.2024.56>.

SANTOS, Elaine Cristina Negri *et al.* PACIENTE SIMULADO VERSUS SIMULADOR DE ALTA FIDELIDADE: satisfação, autoconfiança e conhecimento entre estudantes de enfermagem no brasil. **Cogitare Enfermagem**, [S.L.], v. 26, 2021. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.76730>.

SILVA, Camila Cazissi da *et al.* O prebriefing na simulação clínica em enfermagem: revisão de escopo. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, [S.L.], v. 43, 2022. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2018.20220067.pt>.

LA ENFERMERÍA BRASILEÑA EN DESTAQUE: RELATO DE EXPERIENCIA INTERNACIONAL SOBRE ÁREAS DE ACTUACIÓN Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL

Vitória Talya dos Santos Sousa

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção - Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5403-2820>

Odézio Damasceno Brito

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção - Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4008-3931>

Lívia Moreira Barros

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção - Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9763-280X>

Simone de Sousa Paiva

Escuela de Enfermería, Universidad de Santiago de Chile, Santiago - Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1887-6441>

Claudia Luisa Mosqueira Soto

Departamento de Enfermería, Universidad Católica del Maule, Talca - Chile

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6845-7061>

John Hebert da Silva Felix

Instituto de Engenharias e Desenvolvimento Sustentável, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção - Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3277-1937>

Patrícia Freire de Vasconcelos

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção - Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6158-9221>

RESUMEN

El presente relato de experiencia tiene como objetivo describir la participación de una doctoranda brasileña como ponente en un evento organizado por la Universidad Católica del Maule (UCM), en Chile, durante su movilidad académica en el marco del Programa Abdias Nascimento. La conferencia, dirigida a estudiantes próximos a finalizar la carrera de Enfermería, tuvo como tema "Las diferentes áreas de actuación del enfermero en Brasil y las oportunidades de desarrollo profesional". Durante la presentación se abordaron diversas dimensiones del ejercicio profesional de la enfermería en Brasil, entre ellas la asistencia, la docencia, la investigación, la gestión y el emprendimiento, destacando el reconocimiento oficial de las especialidades por parte del Consejo Federal de Enfermería (Cofen). A lo largo de la conferencia, los participantes manifestaron interés y sorpresa ante la diversidad de oportunidades

Palabras clave:

Enfermería; Educación en
Enfermería; Cooperación
Internacional; Desarrollo
Profesional

profesionales disponibles para los enfermeros brasileños. La actividad propició un espacio de diálogo intercultural en el que se discutieron las diferencias normativas y estructurales entre los sistemas de salud y de formación en enfermería de Brasil y Chile. Asimismo, surgieron preguntas relacionadas con la homologación de títulos, la estructura de los consejos profesionales y la escasez de especialidades formalmente reconocidas en el contexto chileno. La experiencia representó una importante oportunidad de aprendizaje para la doctoranda ponente, contribuyendo al desarrollo de la autonomía académica, de la comunicación científica en otro idioma y de la valoración de una formación crítica y comparativa. Además, el intercambio permitió fortalecer los vínculos entre instituciones de ambos países y ampliar las perspectivas de cooperación académica y científica. Experiencias como esta reafirman el papel de la internacionalización como una estrategia para enriquecer la formación en enfermería, promover la comprensión de diferentes realidades profesionales y fomentar prácticas colaborativas, culturalmente sensibles y socialmente comprometidas en América Latina.

BRAZILIAN NURSING IN FOCUS: AN INTERNATIONAL EXPERIENCE REPORT ON AREAS OF PRACTICE AND OPPORTUNITIES FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT**ABSTRACT**

This experience report aims to describe the participation of a Brazilian doctoral student as a speaker at an event organized by the Universidad Católica del Maule (UCM) in Chile, during her academic mobility under the Abdias Nascimento Program. The presentation, directed at graduating nursing students, addressed the topic "The different areas of nursing practice in Brazil and opportunities for professional development." Various dimensions of professional nursing practice in Brazil were presented, including clinical care, teaching, research, management, and entrepreneurship, with emphasis on the official recognition of specialties by the Federal Nursing Council (Cofen). During the presentation, participants expressed interest and surprise at the wide range of professional opportunities available to Brazilian nurses. The activity created a space for intercultural dialogue, where normative and structural differences between the healthcare and nursing education systems in Brazil and Chile were discussed. Key questions raised included diploma validation, the structure of professional councils, and the limited number of formally recognized nursing specialties in the Chilean context. The experience was a meaningful learning opportunity for the student speakers, contributing to the development of academic autonomy, scientific communication in a foreign language, and appreciation of critical and comparative education. Furthermore, the exchange helped to strengthen ties between institutions in both countries and expand prospects for academic and scientific collaboration. Events like this reaffirm the role of internationalization as a means to enrich nursing education, foster understanding of diverse professional realities, and encourage collaborative practices that are sensitive to cultural and social diversity in Latin America.

Keywords:

Nursing, Nursing
Education, International
Cooperation, Professional
Development

1 INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la enfermería se ha consolidado como una estrategia relevante para el fortalecimiento de la profesión (Morley; Cunningham, 2021; Kunaviktikul; Turale, 2020). Reconocer, analizar y comparar contextos diversos permite comprender trayectorias históricas diferenciadas y, al mismo tiempo, abrir caminos hacia nuevas formas de colaboración y transformación profesional (Bellaguarda; Queirós, 2023). En este sentido, la movilidad académica promovida por los programas de posgrado representa una valiosa oportunidad para el intercambio de conocimientos, ampliando las posibilidades de formación y perfeccionamiento de los estudiantes involucrados (Barbieri-Figueiredo, 2018).

Entre los países latinoamericanos, destaca la asociación entre Brasil y Chile, históricamente fortalecida en los ámbitos político, económico y social, lo que también favorece iniciativas conjuntas en las áreas de educación y salud (Gobierno de Chile, 2025). En este contexto, se estableció una cooperación académica entre el Programa de Posgrado en Enfermería (PPGENF) de la Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afrobrasileña (UNILAB), en Brasil, y la Universidad Católica del Maule (UCM), en Chile. Esta articulación fue posible mediante el Programa Abdias Nascimento, una iniciativa de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), orientada a la estructuración, fortalecimiento e internacionalización de los programas brasileños de investigación y posgrado, a través de la movilidad docente y estudiantil (Brasil, 2024).

El PPGENF/UNILAB tiene como área de concentración “Salud y Enfermería en el contexto de los países lusófonos” y busca formar magísteres y doctores orientados a las demandas de estos contextos (Programa de Posgrado en Enfermería - PPGENF/UNILAB, 2025). La UCM, a su vez, es una universidad regional chilena orientada por un plan estratégico centrado en la identidad institucional, la innovación con excelencia y la gestión sostenible (Universidad Católica del Maule - UCM, 2024). En este contexto, la presentación de las áreas de actuación del enfermero en Brasil, realizada en un evento académico en la UCM, constituyó una oportunidad única de diálogo y aproximación entre realidades formativas y profesionales distintas.

En Brasil, la profesión de enfermería está regulada por la Ley n.º 7.498/86 y el Decreto n.º 94.406/87, que normatizan el ejercicio profesional en el país. En Chile, por su parte, la práctica está regulada por el artículo 113 del Código Sanitario (Schorr et al., 2023), lo que evidencia la existencia de modelos normativos diferenciados, cuyas comparaciones posibilitan aprendizajes mutuos. Ante ello, relatar la experiencia de una conferencia que

presentó las posibilidades de actuación del enfermero en Brasil a un público chileno resulta relevante, ya que permite valorar el intercambio de saberes y promover una reflexión crítica sobre los procesos formativos y el ejercicio profesional de la enfermería en dos países latinoamericanos. Al evidenciar los aprendizajes compartidos, los desafíos y las oportunidades de colaboración, este relato contribuye al fortalecimiento de la capacitación internacional y de la cooperación Sur-Sur en el ámbito de la salud.

Así, este estudio tiene como objetivo describir la experiencia de una doctoranda brasileña como conferencista en un evento realizado por una universidad chilena, dirigido a estudiantes próximos a graduarse y recién graduados en enfermería, sobre las áreas de actuación del enfermero en Brasil y las posibilidades de perfeccionamiento profesional.

2 MÉTODO

Este relato de experiencia describe la participación de una doctoranda brasileña como conferencista en un evento promovido por la Universidad Católica del Maule (UCM), en Chile. La actividad se desarrolló durante el período de movilidad académica de la estudiante, también denominado doctorado sándwich.

La vinculación con la UCM se produjo a partir de la participación de la doctoranda, como becaria, en el proyecto “Conexiones Interculturales y Salud Universitaria: evaluación cardiometabólica y determinantes sociales”, desarrollado en el marco del Programa de Desarrollo Académico Abdias Nascimento (Convocatoria n.º 16/2023). El proyecto es resultado de una colaboración entre el Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), al cual está vinculada la estudiante, y otras instituciones asociadas: la Universidade Federal de Ceará (UFC), la Universidade Federal de Amazonas (UFAM) y la propia UCM.

La invitación para participar en el evento fue realizada por las coordinadoras del proyecto en Brasil y en el extranjero, en respuesta a una solicitud de la UCM. La propuesta tuvo como objetivos fortalecer la cooperación entre las instituciones, presentar nuevas posibilidades de actuación para la enfermería y promover una comparación entre los contextos profesionales de ambos países.

El evento, promovido por la Escuela de Enfermería de la UCM, consistió en la “Ceremonia de encuentro de egresados” (o “Cerimônia de Egressos”, en portugués), dirigida a estudiantes que habían finalizado o se encontraban próximos a concluir el programa de

Licenciatura en Enfermería. Realizada el 21 de noviembre de 2024 en la sede de Talca, Chile, la ceremonia tuvo una duración aproximada de tres horas.

En la ocasión, la doctoranda presentó, junto con otro estudiante de doctorado vinculado al mismo programa y también becario del proyecto, la conferencia titulada “As distintas áreas de trabalho do enfermeiro no Brasil e possibilidades de aperfeiçoamento”. La presentación utilizó 28 diapositivas y tuvo una duración aproximada de 30 minutos. Se utilizaron como referencia datos del Consejo Federal de Enfermería (Cofen); sin embargo, la mayor parte del contenido se basó en la experiencia de los estudiantes. Para facilitar la comprensión, se incluyeron fotografías de archivo personal relacionadas con cada temática abordada. Los temas desarrollados se presentan en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Contenidos abordados durante la presentación. Santiago, Chile, 2025

Diapositiva(s)	Contenido
1	Presentación del tema y de los conferencistas
2-3	Organización de la enfermería y del equipo de enfermería en Brasil
4	Diferentes áreas de especialización y actuación del enfermero en Brasil
5-10	Posibilidades de actuación relacionadas con la investigación y el posgrado
11-12	Posibilidades de actuación relacionadas con la docencia
13-14	Posibilidades de actuación relacionadas con el emprendimiento
15-26	Posibilidades de actuación relacionadas con la asistencia (cuidado directo al paciente)
27-28	Conclusión de la presentación

Después de la presentación, se abrió un espacio para preguntas y discusiones entre los participantes, incluyendo egresados, exalumnos de la institución —quienes también compartieron sus experiencias— y profesores vinculados a la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCM.

Al tratarse de un relato de experiencia que expresa exclusivamente la perspectiva de los autores sobre la actividad descrita, y al haber sido desarrollado de acuerdo con las directrices éticas recomendadas por el Consejo Nacional de Salud de Brasil y la Declaración de Helsinki, no fue necesaria la aprobación por parte de un Comité de Ética en Investigación.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tema propuesto fue bien recibido por el público, que demostró gran interés durante toda la presentación. Los participantes se mantuvieron atentos y manifestaron sorpresa ante la diversidad de posibilidades de actuación disponibles para los enfermeros en Brasil. A continuación, se presentan algunas imágenes de la presentación (Figura 1).

Figura 1. Registros de la conferencia. Santiago, Chile, 2025



Fuente: Autores (2025).

Durante el momento de interacción, surgieron preguntas sobre la posibilidad de validar el título chileno en Brasil, así como acerca de las atribuciones de los Consejos Federal y Regionales de Enfermería. Además, los participantes compartieron experiencias relacionadas con las dificultades enfrentadas para realizar especializaciones en enfermería en Chile, destacando la escasez de especialidades reconocidas oficialmente por los organismos competentes. También se realizaron comentarios positivos sobre la estructura y organización de la profesión en Brasil.

Este escenario evidencia diferencias en los organismos reguladores de la enfermería en ambos países. En Brasil, el Consejo Federal de Enfermería (Cofen) regula y fiscaliza la profesión, mientras que los Consejos Regionales de Enfermería (Coren) actúan en el registro profesional, la fiscalización directa y la ejecución de las resoluciones del Cofen (Cofen, 2025). Además, la Asociación Brasileña de Enfermería (Aben) promueve el desarrollo político, social, cultural y científico de la profesión, mientras que los sindicatos defienden los derechos de los profesionales (Consejo Regional de Enfermería de Tocantins, 2020).

En Chile, por su parte, la regulación de la profesión es realizada directamente por organismos vinculados al Ministerio de Salud, como la Subsecretaría de Salud Pública y la Superintendencia de Salud, responsables de normatizar y fiscalizar la actuación de todos los

profesionales sanitarios del país (Schorr et al., 2023). También existe una entidad similar a la Aben: el Colegio de Enfermeras de Chile, cuya misión es promover el perfeccionamiento y la racionalización de la profesión, además de velar por su protección social y económica (Colegio de Enfermeras de Chile, 2025).

A pesar de las diferencias estructurales, se destacan las posibilidades de colaboración entre ambos países. En 2015, se fundó el Consejo de Enfermería de América del Sur, con la participación de Argentina, Bolivia, Perú, Paraguay, Uruguay, además de Brasil y Chile. Su objetivo principal era establecerse como una instancia permanente de integración, promoviendo la cooperación técnica y política entre los países, considerando los desafíos comunes enfrentados, especialmente aquellos relacionados con la formación profesional (Consejo Regional de Enfermería de Tocantins, 2015).

Entre estos desafíos se encuentra el hecho de que, al finalizar la carrera de enfermería, el profesional recibe una formación con perfil generalista. Sin embargo, en la práctica clínica enfrenta frecuentemente situaciones que requieren conocimientos más profundos, no contemplados durante la formación básica (Brandão et al., 2023). En este contexto, factores como las brechas de aprendizaje durante la formación universitaria, la falta de experiencia y la necesidad de especialización surgen como barreras para la inserción de estos profesionales en el mercado laboral (Silva et al., 2024).

En respuesta a esta realidad y a la creciente demanda de cualificación, el Consejo Federal de Enfermería (Cofen) reconoce actualmente alrededor de 65 especialidades de enfermería en Brasil. Estas especialidades se organizan en tres grandes áreas: Área I – Salud Colectiva, Salud del Niño y del Adolescente, Salud del Adulto (incluyendo Salud del Hombre, Salud de la Mujer, Salud del Adulto Mayor, Urgencias y Emergencias); Área II – Gestión; y Área III – Enseñanza e Investigación (Consejo Federal de Enfermería, 2018).

En Chile, a diferencia de Brasil, no existe una lista oficial de especialidades de enfermería reconocida a nivel nacional. La regulación de las especialidades corresponde al Ministerio de Salud, que busca garantizar prácticas alineadas con criterios técnicos y legales para asegurar la calidad de la atención (Hurtado, 2018). A pesar de la ausencia de una estructura formal, se observa un avance gradual en la regulación de áreas específicas, como la enfermería en Atención Primaria de Salud y en cuidados oncológicos; esta última reconocida oficialmente en 2024 mediante el Decreto n.º 30 del Ministerio de Salud (Machuca, 2024; Universidad del Desarrollo, 2020; Chile, 2024).

Ante lo expuesto, el intercambio de experiencias entre los sistemas de salud de Brasil y Chile representa una valiosa oportunidad para el diálogo intercultural en la formación

de profesionales de enfermería, ampliando su comprensión sobre las políticas, prácticas y desafíos de la profesión en contextos diversos (O'Brien et al., 2021). Este intercambio favorece el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, contribuyendo a la construcción de prácticas de cuidado más sensibles y eficaces (Beltrán-Véliz et al., 2023).

Cabe destacar que el aprendizaje fue significativo no solo para los participantes, sino también para los doctorandos que compartieron sus experiencias. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre la formación en enfermería en Brasil y Chile. Esto les permitió reconocer los avances institucionales relacionados con la profesión en Brasil, especialmente en lo referente a la organización mediante consejos profesionales y al amplio reconocimiento de especializaciones en comparación con otras realidades.

Además, el evento incentivó la internacionalización y la investigación, promoviendo el intercambio de experiencias con enfermeros y docentes del área (Figura 2). Experiencias similares resaltan la importancia de estas iniciativas para fortalecer la comunidad académico-científica y el diálogo entre naciones (Horril et al., 2021; Lino; Martini; Barbieri-Figueiredo, 2022). También se destacó el estímulo a la autonomía de los estudiantes, mediante la valorización de roles de liderazgo y protagonismo, así como el desarrollo de habilidades de comunicación oral, especialmente mediante el uso del español durante la presentación.

Figura 2. Doctorandos junto a profesoras de la Universidad Católica del Maule. Santiago, Chile, 2025



Fuente: Autores (2025).

Sin embargo, también se identificaron desafíos, siendo el principal de ellos el idioma. Al ingresar a un espacio en el que los oyentes utilizaban un idioma diferente al propio, especialmente en el contexto del lenguaje académico-científico, los doctorandos enfrentaron algunas barreras de comunicación. Aun así, la doctoranda ya estudiaba español desde hacía algún tiempo, lo que favoreció una mejor exposición del tema y comprensión de las discusiones. Además, contó con el apoyo de los profesores presentes, quienes contribuyeron al esclarecimiento de intervenciones que inicialmente no habían sido comprendidas.

4 CONCLUSIÓN

La participación en el evento promovido por la Universidad Católica del Maule evidenció el interés de los estudiantes chilenos por conocer las diferentes posibilidades de actuación profesional y perfeccionamiento disponibles para los enfermeros en Brasil. La atención y el compromiso demostrados por los participantes durante la presentación revelaron no solo curiosidad, sino también reconocimiento ante la diversidad de trayectorias profesionales posibles en la enfermería brasileña.

En este sentido, iniciativas como esta resultan valiosas para fortalecer el intercambio entre países, promoviendo el diálogo intercultural y enriqueciendo la formación de los futuros profesionales. Al ampliar la comprensión sobre diferentes contextos de organización de la profesión, estas experiencias contribuyen a la construcción de una enfermería más integrada, crítica y comprometida con el desarrollo técnico, científico y humano. Asimismo, favorecen la creación de oportunidades para futuras colaboraciones, tanto en el ámbito académico como en la formulación de políticas públicas orientadas a la salud.

REFERENCIAS

ACADÉMICA UDD es parte de comisión ACHIEEN-MINSAL para la regulación legal de especialidades de Enfermería en Chile. Santiago: **Universidad del Desarrollo**, 16 nov. 2020. Disponible em: <https://medicina.udd.cl/enfermeria-santiago/noticias/2020/11/16/academica-udd-es-parte-de-comision-achieen-minsal-para-la-regulacion-legal-de-especialidades-de-enfermeria-en-chile/>. Acesso em: 14 abr. 2025.

APRESENTAÇÃO do Programa. Redenção: **Programa de Pós-Graduação em Enfermagem - PPGENF/UNILAB**, 2025. Disponível em: <https://ppgenf.unilab.edu.br/apresentacao-do-programa/>. Acesso em: 15 abr. 2025.

BARBIERI-FIGUEIREDO, M. C. Internacionalização do ensino de enfermagem: o doutoramento em regime de cotutela internacional. **Texto & Contexto - Enfermagem**,

Florianópolis, v. 27, n. 4, p. 1-2, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/YmdpwwqXYgJtD56Psf9jXBQS/?lang=pt>. Acesso em: 14 abr. 2025.

BELLAGUARDA, M. L. R.; QUEIRÍS, P. J. P. Internacionalização: permeabilidade das fronteiras para o conhecimento em História da Enfermagem. **História da Enfermagem: Revista Eletrônica**, Salvador, v. 14, 2023. Disponível em: <https://here.abennacional.org.br/here/v14/ed1-por.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2025.

BELTRÁN-VÉLIZ, J. *et al.* Competencias interculturales desde un enfoque ético intercultural en la formación inicial de profesionales en ciencias de la salud. un desafío ineludible. **Acta bioethica**, Santiago, v. 29, n. 2, p. 177-183, 2023. Disponível em: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2023000200177. Acesso em: 15 abr. 2025.

BRANDÃO, E. S. *et al.* Panorama dos cursos de especialização em enfermagem dermatológica no Brasil. **Revista Enfermagem Uerj**, Rio de Janeiro, v. 31, p. e73492, 2023. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/07/1437991/73492-port.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2025.

CHILE. Ministerio de Salud. **Decreto 30**. Modifica el Decreto Supremo n° 8, de 2013, de los Ministerios de Salud y Educación, que aprueba el reglamento de certificación de las especialidades de los prestadores individuales de salud y de las entidades que las otorgan. Santiago: Ministerio de Salud, 2024. Disponível em: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1205921&f=2024-08-17>. Acesso em: 30 abr. 2025.

CONSELHO FEDERAL DE ENFERMAGEM (Cofen). **Resolução Cofen n° 581/2018 – alterada pela Resolução Cofen n° 625/2020, Resolução Cofen n° 610/2019 e decisões Cofen n°s 065/2021, 120/2021, 263/2023, 264/2023 e 21/2024**. Atualiza, no âmbito do Sistema Cofen/Conselhos Regionais de Enfermagem, os procedimentos para Registro de Títulos de Pós - Graduação Lato e Stricto Sensu concedido a Enfermeiros e aprova a lista das especialidades. Brasília: Conselho Federal de Enfermagem, 2018. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/resolucao-cofen-no-581-2018/>. Acesso em: 14 abr. 2025.

HORRIL, T. C. *et al.* The development of academic identity in graduate nursing students: An interpretive descriptive study. **Nurse Education Today**, Endimburgo, v. 103, p. 104949, 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721002069?via%3Dihub>. Acesso em: 30 abr. 2025.

HURTADO, P. M. Las especialidades en enfermería en chile: situación actual y su regulación. **Horizonte de Enfermería**, Santiago, v. 29, n. 3, p. 173-179, 2018. Disponível em: <https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/12780/11378>. Acesso em: 14 abr. 2025.

KUNAVIKTIKUL, W.; TURALE, S. Internationalizing nursing curricula in a rapidly globalizing world. **Nurse Education in Practice**, Endimburgo, v. 43, p. 102704, 2020. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595319306481?via%3Dihub>. Acesso em: 30 abr. 2025.

LA UNIVERSIDAD. Talca: **Universidad Catolica del Maule**, 2025. Disponível em: <https://portal.ucm.cl/la-universidad/pde>. Acesso em: 30 abr. 2025.

LINO, M. M.; MARTINI, J. G.; BARBIERI-FIGUEIREDO, M. C. Mobilidade acadêmico-profissional e internacionalização da enfermagem: contributos do processo de Bolonha. **Texto & Contexto - Enfermagem**, Florianópolis, v. 31, p. e20210319. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/TPbSNDYxZv9MF7Jjk6SzXkS/?lang=pt>. Acesso em: 30 abr. 2025.

MACHUCA, V. A. Avances en la especialidad de enfermería en atención primaria en salud en Chile. **Revista Chilena de Enfermería**, Santiago, v. 6, p. 75148, 2024. Disponível em: <https://revistachilenaenfermeria.uchile.cl/index.php/RCHE/article/view/75148>. Acesso em: 14 abr. 2025.

MORLEY, D. A.; CUNNINGHAM, S. The international focus—A neglected curriculum in global undergraduate nursing. **Nurse Education in Practice**, Endimburgo, v. 54, p. 103101, 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595321001372?via%3Dihub>. Acesso em: 30 abr. 2025.

O COFEN. Brasília: **Conselho Federal de Enfermagem - Cofen**, 2025. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/o-cofen/>. Acesso em: 15 abr. 2025.

O'BRIEN, E.-M. *et al.* Intercultural readiness of nursing students: An integrative review of evidence examining cultural competence educational interventions. **Nurse Education in Practice**, Endimburgo, v. 50, p. 102966, 2021. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595321000020>. Acesso em: 30 abr. 2025.

PROGRAMA de Desenvolvimento Acadêmico Abdias Nascimento. Brasília: **Ministério da Educação**, 04 abr. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/bolsas/bolsas-e-auxilios-internacionais/encontre-aqui/paises/multinacional/programa-de-desenvolvimento-academico-abdias-nascimento>. Acesso em: 15 abr. 2025.

QUAL a diferença entre o Coren, Sindicato e Associação? Palmas: **Conselho Regional de Enfermagem de Tocantins**, 13 jul. 2020. Disponível em: <https://www.corentocantins.org.br/qual-a-diferenca-entre-o-coren-sindicatos-e-associacao/>. Acesso em: 15 abr. 2025.

RELACIONES Bilaterales. Santiago: **Gobierno de Chile**, 2025. Disponível em: <https://www.chile.gob.cl/brasil/relacion-bilateral/relaciones-bilaterales/relaciones-bilaterales>. Acesso em: 15 abr. 2025.

SCHORR, V. *et al.* Sistemas de saúde e atuação da enfermagem: estudo comparativo entre Brasil e Chile. **Revista Enfermagem Uerj**, Rio de Janeiro, v. 31, p. e72453, 2023. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/enfermagemuernj/article/view/72453>. Acesso em: 15 abr. 2025.

SILVA, A. C. M. *et al.* Desafios enfrentados por recém-formados em enfermagem para inserção no mercado de trabalho: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, Rio de Janeiro, v. 98, n. 3, p. e024367, 2024. Disponível em: <https://revistaenfermagematual.com.br/index.php/revista/article/view/2300/2701>. Acesso em: 15 abr. 2025.

SOBRE Nosotros. Santiago: **Colegio de Enfermeras de Chile**, 2025. Disponível em: <https://colegiodeenfermeras.cl/sobre-nosotros/>. Acesso em: 15 ab

VISITA TÉCNICA A UN CENTRO DE SIMULACIÓN EN ENFERMERÍA EN LA REGIÓN DEL MAULE, CHILE: RELATO DE EXPERIENCIA

Mariana Paula da Silva

Universidade Federal do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (Associação)
UEPA/UFAM. Manaus – Amazonas - Brasil.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2558222302575048>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1946-6110>

Allyson Guimarães da Costa

Universidade Federal do Amazonas Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (Associação)
UEPA/UFAM. Manaus – Amazonas - Brasil.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7531662673281014>

Simone de Sousa Paiva

Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería. Santiago – Chile.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2603017647138770>

Sandra Elena Ramos Guajardo

Magíster en Enfermería. Universidad Católica del Maule, Académica Departamento de Enfermería. Talca - Región Del Maule – Chile.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8902-9907>

Lívia Moreira Barros

Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Enfermagem da UNILAB. Fortaleza – Ceará – Brasil.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1629160330627318>

Eliza Dayanne de Oliveira Cordeiro

Universidade Federal do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (Associação)
UEPA/UFAM. Manaus – Amazonas - Brasil.
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3727831723505036>

Marianne Kaliny Ferreira da Silva

Universidade Federal do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (Associação)
UEPA/UFAM. Manaus – Amazonas - Brasil.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1607799363943959>

RESUMEN

Palabras clave:

Enfermería;
Entrenamiento Simulado;
Educación en Enfermería;
Internacionalización

Describir la experiencia de estudiantes de posgrado en enfermería durante una visita técnica a un centro de simulación en enfermería en la Región del Maule, Chile. Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, basado en una visita técnica realizada al centro de simulación de la Universidad Católica del Maule (UCM), ubicado en la Región del Maule, Chile. La actividad tuvo como objetivo la observación y el análisis de las prácticas pedagógicas implementadas, con énfasis en el uso de la simulación clínica como metodología activa de enseñanza. El Centro de Simulación de la UCM, creado en 2019, dispone de tres salas equipadas con simuladores y diversos materiales hospitalarios, lo que permite la realización de procedimientos de distintos niveles de complejidad asistencial. Los escenarios de simulación abarcan desde prácticas básicas hasta intervenciones avanzadas, como la ventilación a través de traqueostomía, además de la participación de pacientes estandarizados en las simulaciones. La visita puso de manifiesto un entorno educativo moderno, estructurado mediante escenarios de alta fidelidad, que priorizan la seguridad del estudiante y fomentan el aprendizaje activo. En este sentido, la experiencia promovió un valioso intercambio de conocimientos, capaz de inspirar la implementación de prácticas similares en instituciones brasileñas, fortaleciendo una formación en enfermería más crítica, equitativa y comprometida con la excelencia en la atención de la salud.

TECHNICAL VISIT TO A NURSING SIMULATION CENTER IN THE MAULE REGION, CHILE: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

Keywords:

Nursing; Simulation
Training; Nursing
Education;
Internationalization

Report the experience of graduate students in nursing on a technical visit to a nursing simulation center in the region of Maule, Chile. This is a descriptive study, of the type report of experience, referring to a technical visit to the center located at the Catholic University of Maule (UCM), in the region of Maule, Chile. The activity focused on the observation and analysis of adopted pedagogical practices, with emphasis on the use of realistic simulation as an active teaching methodology. The UCM Simulation Center, created in 2019, has three rooms equipped with simulators and various hospital materials, which allow procedures to be performed at different levels of care complexity. Simulation scenarios range from basic practices to advanced interventions, such as tracheostomy ventilation, and the insertion of actors in simulations. The visit highlighted a modern educational environment, structured with loyalty scenarios that prioritize student safety and stimulate active learning. Thus, the experience promoted a significant exchange of knowledge, capable of inspiring the implementation of similar practices in Brazilian institutions, strengthening a more critical, equitable and committed to excellence in health care.

1 INTRODUCCIÓN

El avance continuo de la ciencia y la tecnología ha impulsado una expansión del conocimiento en el área de la salud, exigiendo de los profesionales no solo una actualización constante, sino también una postura crítica y reflexiva frente a las transformaciones que impactan la práctica clínica (Shin, Park, Kim, 2015).

En este contexto, la formación en salud, especialmente en la educación superior, requiere metodologías pedagógicas innovadoras capaces de promover el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional (Silva et al., 2022). En este sentido, destaca el uso de la simulación clínica como una metodología activa y una herramienta educativa prometedora para la enseñanza de la enfermería (Yuan et al., 2012; Cogo et al., 2016).

La simulación clínica permite reproducir situaciones clínicas con un alto grado de fidelidad, brindando a los estudiantes la oportunidad de experimentar, de forma segura y controlada, situaciones cercanas a la realidad. Este enfoque busca no solo sustituir o complementar las experiencias reales, sino también preparar a los futuros profesionales para gestionar, con mayor seguridad y eficacia, situaciones similares en la práctica asistencial (Gaba, 2004).

Además, la simulación favorece el desarrollo de competencias clínicas, especialmente en lo relacionado con la toma de decisiones, siendo considerada una tendencia emergente en la formación en enfermería (Woda et al., 2017). No obstante, sus beneficios trascienden el ámbito clínico, ya que también contribuye al fortalecimiento de habilidades técnicas y cognitivas (Nascimento; Magro, 2018).

En este contexto, el presente relato se justifica por la relevancia de la simulación clínica como herramienta educativa en la formación de profesionales de la salud. El objetivo de este estudio es describir la experiencia de estudiantes de posgrado en enfermería durante una visita técnica a un centro de simulación en enfermería en la Región del Maule, Chile.

2 METODOLOGÍA

Se trata de un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, sobre una visita técnica realizada el 21 de noviembre de 2024 al Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule (UCM), referente en simulación clínica para la formación en enfermería en la Región del Maule, Chile.

La actividad fue dirigida por la coordinadora del centro, la profesora Sandra Elena Ramos, y contó con la participación de estudiantes de los programas de posgrado en Enfermería de la Universidade Federal do Amazonas (UFAM) y de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), en el marco de una movilidad académica promovida por el proyecto "Conexiones Interculturales y Salud Universitaria: evaluación de marcadores cardiometabólicos/ansiedad y su correlación con los determinantes sociales de la salud", vinculado al Programa de Desarrollo Abdias Nascimento y financiado por la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES).

La participación de los estudiantes brasileños fue posible gracias a un convenio de cooperación internacional entre las instituciones participantes, que favoreció el intercambio de experiencias académicas, científicas y culturales. Durante la visita, los estudiantes tuvieron la oportunidad de dialogar con docentes y conocer la infraestructura de los laboratorios de simulación clínica de la UCM.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La implementación del Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule, campus Talca, comenzó formalmente en 2019 bajo el liderazgo de la profesora Soledad Gaete, marcando el inicio de la creación de un espacio destinado al desarrollo de competencias prácticas en la formación en enfermería. En 2021, el equipo se amplió con la incorporación de la Técnica en Enfermería (TENS) Carla Báez, quien pasó a colaborar directamente en las actividades operativas y de apoyo a las simulaciones. En 2024, la coordinación del centro fue asumida oficialmente por Sandra Ramos, consolidando una nueva etapa en la gestión del espacio.

Actualmente, el centro cuenta con tres salas destinadas al desarrollo de prácticas simuladas. La sala de simulación 1 tiene una superficie de 100 m² y está equipada con una

sala de apoyo técnico y una sala de debriefing, esta última aún en proceso de implementación. La sala de simulación 2 cuenta con 80 m² y dispone de un espacio para el almacenamiento de los insumos utilizados en las actividades (Figura 1). Por su parte, la sala de simulación 3 posee 44 m² y está destinada a prácticas que requieren menor espacio físico.

Figura 1. Sala de simulación número 2 del Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule, campus Talca. Chile, 2025



Las salas del centro de simulación están equipadas con una amplia variedad de mobiliario y dispositivos esenciales para la simulación clínica (Figura 2). Entre los recursos disponibles se encuentran camas hospitalarias, mesas de noche, incubadoras, camillas ginecológicas, carros de emergencia, portasueros, cilindros de oxígeno con soporte móvil, tablas de inmovilización para rescate, aspiradores mecánicos, electrocardiógrafos, desfibriladores, bombas de infusión y monitores de signos vitales. El centro también dispone de simuladores de alta fidelidad para diferentes perfiles de pacientes, incluidos adultos, recién nacidos, lactantes y pacientes pediátricos, además de modelos específicos para la simulación del parto.

Figura 2. Equipos y dispositivos clínicos de la sala de simulación número 2 del Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule, campus Talca. Chile, 2025



Cabe destacar que estos recursos son fundamentales para la creación de escenarios realistas y seguros, contribuyendo a un aprendizaje práctico sin riesgos para el paciente. En este sentido, Gaba (2004) señala que la simulación permite recrear situaciones clínicas esenciales para la enseñanza segura de competencias en salud.

Asimismo, destaca el carácter transversal del centro dentro del plan de estudios de enfermería, lo que permite su utilización por diferentes asignaturas a lo largo de la formación. Los escenarios varían según el nivel de complejidad, incluyendo desde procedimientos básicos, como el baño en cama y la punción venosa, hasta cuidados especializados, como la ventilación a través de traqueostomía y la reanimación cardiopulmonar (RCP) (Figura 3). La literatura respalda que la simulación clínica, cuando se implementa de manera progresiva, favorece el desarrollo de habilidades clínicas, disminuye la ansiedad y aumenta la autoconfianza de los estudiantes (Woda et al., 2017).

Durante la visita, los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar críticamente sobre sus propias trayectorias formativas como enfermeros y estudiantes de posgrado en Brasil. El intercambio con los docentes de la UCM y la observación de las metodologías pedagógicas adoptadas favorecieron discusiones sobre los desafíos existentes en el contexto brasileño, especialmente en relación con la implementación de la simulación clínica como

estrategia de enseñanza. Asimismo, los participantes destacaron la relevancia de la organización del centro y el papel de los docentes chilenos en el diseño de escenarios alineados con la realidad de la atención en salud.

Al comparar los modelos de formación en enfermería de Brasil y Chile, se observó que, aunque ambos países presentan avances importantes en la formación en salud, la incorporación de la simulación clínica en el currículo chileno se encuentra más consolidada. En Brasil, aún persisten desafíos relacionados con la infraestructura, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos financieros. Según Moço et al. (2023), a pesar del crecimiento en el uso de la simulación clínica como metodología de enseñanza en el país, su implementación todavía se encuentra por debajo de lo esperado.

Figura 3. Equipos y dispositivos clínicos del Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule, campus Talca. Chile, 2025.



En cuanto a la organización de las actividades de simulación, estas se planifican mediante reuniones con los docentes responsables, quienes envían previamente los formularios de los escenarios. El equipo del centro prepara los espacios con una semana de anticipación, garantizando la coherencia entre los objetivos pedagógicos y la ambientación de los escenarios. Este modelo de enseñanza coincide con los hallazgos de Shin, Park y Kim

(2015), cuya metaanálisis demostró que la educación basada en simulación, cuando es planificada y estructurada, puede ser más eficaz que los métodos tradicionales de enseñanza.

Además, se explicó que el uso de pacientes estandarizados se incorpora en las actividades desarrolladas durante el segundo año de la carrera de Enfermería. Su participación contribuye a la creación de simulaciones con una mayor carga emocional e interpersonal, acercando a los estudiantes a la realidad de los servicios de salud. De acuerdo con Nascimento y Magro (2018), la simulación clínica mejora tanto el conocimiento como la autoconfianza de los estudiantes de enfermería.

En términos de misión institucional, el centro se alinea con el propósito de formar profesionales críticos, éticos y técnicamente competentes, promoviendo el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva coincide con lo señalado por Cowperthwait (2020), quien describe la experiencia de simulación como un proceso interactivo, experiencial y colaborativo cuando se desarrolla en un entorno seguro tanto para el facilitador como para los estudiantes.

En este sentido, la visita técnica realizada por los estudiantes de posgrado en enfermería al Centro de Simulación de la UCM permitió conocer un entorno educativo innovador, centrado en la seguridad, el realismo y el aprendizaje activo (Figura 4). Este modelo puede servir como referencia para fortalecer la implementación de la simulación clínica en instituciones brasileñas, especialmente en aquellas vinculadas al Programa Abdias Nascimento, contribuyendo al desarrollo de prácticas formativas más equitativas y de mayor calidad.

Figura 4. Estudiantes de posgrado en enfermería de la Universidade Federal do Amazonas (UFAM) y de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), junto con la coordinadora del Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule, campus Talca. Chile, 2025.



4 CONCLUSIONES

La visita técnica al Centro de Simulación de la Universidad Católica del Maule proporcionó a los estudiantes de posgrado en enfermería una experiencia enriquecedora, permitiéndoles ampliar sus conocimientos teóricos y prácticos y establecer un contacto directo con una estructura educativa moderna, centrada en la simulación clínica. La observación de la organización de los espacios, de los recursos tecnológicos disponibles y de la metodología de enseñanza implementada favoreció una reflexión crítica sobre los procesos formativos vividos en Brasil, además de inspirar propuestas para fortalecer la enseñanza mediante prácticas más integradas.

Asimismo, el intercambio intercultural promovido por esta experiencia permitió a los estudiantes ampliar su comprensión de los diferentes modelos de formación en enfermería, fortaleciendo el pensamiento crítico y la valoración de enfoques pedagógicos que promuevan la autonomía, el protagonismo estudiantil y la humanización del cuidado.

REFERENCIAS

- COGO, A.L.P *et al.* Casos de papel e role play: estratégias de aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, [S.L.], v. 69, n. 6, p. 1231-1235, dez. 2016. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0277>.
- COWPERTHWAIT, A. NLN/Jeffries Simulation Framework for Simulated Participant Methodology. *Clinical Simulation In Nursing*, [S.L.], v. 42, p. 12-21, maio 2020. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2019.12.009>.
- GABA, D. M. The future vision of simulation in health care. *Quality And Safety In Health Care*, [S.L.], v. 13, n. 1, p. 2-10, 1 out. 2004. BMJ. <http://dx.doi.org/10.1136/qshc.2004.009878>.
- MOÇO, Camila Cristina Filippin *et al.* A utilização da simulação realística no ensino-aprendizagem em saúde: revisão integrativa. *Research, Society And Development*, [S.L.], v. 12, n. 13, p. 1-13, 7 dez. 2023. *Research, Society and Development*. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v12i13.44358>.
- NASCIMENTO, M.S.; MAGRO, M.C.S. Simulação realística: método de melhoria de conhecimento e autoconfiança de estudantes de enfermagem na administração de medicamento. *Reme-Revista Mineira de Enfermagem*, [S.L.], v. 22, n. 1, p. 1-4, 10 jul. 2018. Universidade Federal de Minas Gerais - Pro-Reitoria de Pesquisa. <http://dx.doi.org/10.5935/1415-2762.20180024>.
- SHIN, S; PARK, J.; KIM, J. Effectiveness of patient simulation in nursing education: meta-analysis. *Nurse Education Today*, [S.L.], v. 35, n. 1, p. 176-182, jan. 2015. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2014.09.009>.
- SILVA, A.M *et al.* Simulação clínica como ferramenta para o ensino de graduandos de enfermagem: uma revisão integrativa. *Journal Of Nursing And Health*, [S.L.], v. 12, n. 3, p. 1-15, 31 dez. 2022. Universidade Federal de Pelotas. <http://dx.doi.org/10.15210/jonah.v12i3.4663>.
- WODA, A *et al.* The impact of simulation sequencing on perceived clinical decision making. *Nurse Education In Practice*, [S.L.], v. 26, p. 33-38, set. 2017. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2017.06.008>.
- YUAN, H.B *et al.* A systematic review of selected evidence on improving knowledge and skills through high-fidelity simulation. *Nurse Education Today*, [S.L.], v. 32, n. 3, p. 294-298, abr. 2012. Elsevier BV. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2011.07.010>

VIVENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA NEFROLOGÍA ENTRE BRASIL Y CHILE

Dariane Veríssimo de Araújo

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7568938136999784>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5459-9678>

Jenny Johanna Forero Villalobos

Universidad San Sebastián

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9339-4923>

Joselany Áfio Caetano

Universidade Federal do Ceará

Lattes: <https://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0807-056X>

Lívia Moreira Barros

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Lattes: <https://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9763-280X>

RESUMEN

Palabras clave:

Terapia de Reemplazo
Renal Continuo. Diálisis
Renal. Nefrología.
Intercambio de
Investigadores. América
del Sur

Objetivo: Describir la experiencia de movilidad académica relacionada con el contexto de la nefrología en Brasil y Chile. **Metodología:** Estudio descriptivo y reflexivo, basado en las vivencias durante la movilidad académica de una estudiante brasileña de maestría en Chile, entre septiembre de 2025 y marzo de 2026. La recolección de datos incluyó observación directa en un centro de nefrología chileno, participación en la II Jornada de Investigación y una reunión con la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal. Los registros se realizaron en un diario de campo. Para la descripción de la experiencia, se utilizó el modelo DEAL, compuesto por tres etapas: Descripción, Examen y Articulación del Aprendizaje, además de la reflexión crítica para orientar el análisis. **Resultados:** El estudio identificó diferencias entre los sistemas de salud de Brasil y Chile. Ambos enfrentan inequidades geográficas, con pacientes de zonas rurales que recorren largas distancias para recibir tratamiento. En el centro visitado en Chile se identificaron diferencias en los cuidados diarios en comparación con Brasil, como la implementación de protocolos rigurosos para la hemodiálisis. En la II Jornada de Investigación se presentaron las tecnologías educativas álbum seriado, infografía animada y chatbot sobre el autocuidado de pacientes en hemodiálisis, además de establecerse un diálogo con la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal. La inmersión cultural favoreció el desarrollo de habilidades interculturales, como la comunicación científica en español, y permitió establecer alianzas para futuras investigaciones. El compromiso con la realidad local promovió la responsabilidad social y la comprensión intercultural. **Conclusión:** Las vivencias en el ámbito de la nefrología entre Brasil y Chile impulsaron futuras investigaciones sobre educación para la salud dirigida a personas con Enfermedad Renal Crónica en hemodiálisis. Asimismo, la movilidad académica brindó una oportunidad de crecimiento personal, profesional y de cooperación internacional.

TECHNICAL VISIT TO A NURSING SIMULATION CENTER IN THE MAULE REGION, CHILE: EXPERIENCE REPORT

ABSTRACT

Keywords:

Continuous Renal Replacement Therapy. Renal Dialysis. Nephrology. Researcher Exchange. South America

Objective: To describe the academic mobility experience regarding the context of nephrology in Brazil and Chile. Methodology: A descriptive and reflective study based on the experiences of a Brazilian master's student during an academic mobility period in Chile between September 2025 and March 2026. Data collection involved direct observation at a Chilean nephrology center, participation in the 2nd Research Symposium, and a meeting with the Society of Dialysis and Renal Transplant Nursing. Records were kept in a field journal. The DEAL model—comprising the stages of Description, Examination, and Articulation of Learning—was used to describe the experience, alongside critical reflection to guide the analysis. Results: The study identified differences between the healthcare systems of Brazil and Chile. Both face geographical inequities, with patients from rural areas traveling long distances for treatment. Differences in daily care practices were observed at the Chilean center compared to Brazil, such as the implementation of rigorous protocols for hemodialysis. Educational technologies—including a flip chart, an animated infographic, and a chatbot focused on self-care for hemodialysis patients—were presented at the 2nd Research Symposium, and a dialogue was established with the Society of Dialysis and Renal Transplant Nursing. Cultural immersion fostered the development of intercultural skills, such as scientific communication in Spanish, and enabled the formation of partnerships for future research. Engagement with the local context promoted social responsibility and intercultural understanding. Conclusion: Experiences in the field of nephrology across Brazil and Chile spurred future research on health education for individuals with Chronic Kidney Disease undergoing hemodialysis. Furthermore, the academic mobility provided an opportunity for personal and professional growth as well as international cooperation.

1 INTRODUCCIÓN

El campo de la nefrología ha adquirido una creciente relevancia debido a la alarmante progresión de las enfermedades renales, sus tratamientos y sus impactos, lo que la convierte en un área de investigación de gran importancia para la salud pública (Francis *et al.*, 2024). A nivel mundial, más de 850 millones de personas presentan enfermedades renales, entre ellas la Enfermedad Renal Crónica (ERC), la Insuficiencia Renal Aguda (IRA) y aquellas que requieren Terapia de Reemplazo Renal (TRR). La ERC se encuentra entre las principales causas de muerte en el mundo, con una mortalidad dos veces superior a la ocasionada por la diabetes y veinte veces mayor que la atribuida al Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH). Se estima que para el año 2040 será la quinta causa de muerte a nivel mundial (Jager *et al.*, 2020).

Las enfermedades no transmisibles (ENT), como las enfermedades cardiovasculares, la diabetes, el cáncer y las enfermedades respiratorias crónicas, desempeñan

un papel central en el desarrollo de la ERC. En 2021, las ENT fueron responsables del 75 % de las muertes a nivel mundial, con un total de 43 millones de fallecimientos, de los cuales 18 millones ocurrieron antes de los 70 años, principalmente en países de ingresos bajos y medianos. Estas cifras reflejan una carga desproporcionada en regiones vulnerables, donde también se concentra el 73 % de las muertes por ENT. Factores como el tabaquismo, la inactividad física, la alimentación poco saludable y la contaminación incrementan significativamente el riesgo de desarrollar estas enfermedades, muchas de las cuales conducen a un daño renal progresivo. Una respuesta integral frente a las ENT, que incluya la detección temprana, el tratamiento y los cuidados paliativos, es fundamental para prevenir y reducir la incidencia de la ERC (WHO, 2023).

En América Latina, el panorama de las enfermedades renales es complejo y heterogéneo debido a las desigualdades sociales y sanitarias entre los países. La prevalencia de la ERC es, en promedio, del 10 %, siendo la diabetes la principal causa y responsable del 36 % de los casos que requieren TRR. Asimismo, destaca la presencia de la Nefropatía Mesoamericana en comunidades rurales, de etiología desconocida, asociada al desarrollo de la ERC. Esta situación ha generado un importante impacto económico, ya que no todos los países cuentan con sistemas de salud que garanticen el acceso gratuito y universal al tratamiento de las enfermedades renales, lo que lleva a muchas familias a empobrecerse al intentar costear la atención (Correa-Rotter et al., 2023).

La identificación de la Enfermedad Renal Crónica (ERC) marca el inicio de un proceso complejo que impacta profundamente la vida del paciente y sus resultados de salud a largo plazo. Aunque existen intervenciones médicas basadas en la evidencia capaces de retrasar la progresión de la enfermedad, su eficacia puede verse limitada si no se adopta un enfoque integral y centrado en la persona. Con frecuencia, el desconocimiento sobre la función renal y la dificultad para aceptar la gravedad del diagnóstico retrasan la intervención oportuna y afectan negativamente la adherencia al tratamiento (KDIGO, 2024).

Este proceso de aceptación puede requerir tiempo y generar un impacto emocional significativo, especialmente en pacientes que enfrentan múltiples desafíos sociales, como la adherencia a dietas restrictivas, el control del cansancio, el manejo de la ingesta de líquidos, la carga de la medicación diaria y la necesidad de modificar hábitos profundamente arraigados. Por ello, se propone establecer una relación colaborativa entre el equipo de salud y el paciente que promueva el conocimiento, la autoconciencia y el empoderamiento, para que cada persona afronte el curso de la ERC con dignidad, preparación y mejores

condiciones para enfrentar etapas avanzadas, como la diálisis (KDIGO, 2024; Lowe-Jones et al., 2024).

Otra implicación importante en el tratamiento de las enfermedades renales es el insuficiente conocimiento y la actitud del paciente frente a su autocuidado, lo que exige estrategias eficaces que faciliten el acceso a información adecuada, comprensible y capaz de promover su protagonismo en el cuidado de la salud mediante profesionales debidamente capacitados. Sin embargo, a pesar del incremento de las enfermedades renales, se ha identificado una escasez de profesionales especializados en nefrología, tanto en medicina como en enfermería, lo que pone de manifiesto la necesidad de incentivar la formación y la incorporación de nuevos especialistas en esta área (Lowe-Jones et al., 2024).

En este contexto, la movilidad académica constituye una estrategia para contribuir al fortalecimiento de áreas deficitarias de la salud, especialmente durante los estudios de posgrado, ya que favorece la adquisición, producción, transferencia, circulación y construcción de redes de conocimiento orientadas a enfrentar desafíos globales mediante la cooperación internacional. Asimismo, brinda a los investigadores la oportunidad de identificar similitudes y diferencias entre los escenarios relacionados con su temática de investigación y comprender cómo los profesionales abordan estas realidades (Shen; Xu; Wang, 2022).

En este sentido, ante el crecimiento exponencial de las enfermedades renales y sus repercusiones, surge la necesidad de analizar su relevancia en el contexto internacional a partir de las experiencias de estudiantes de posgrado. De este modo, se busca incentivar la participación en programas de movilidad académica como estrategia de formación, facilitando el acceso a diferentes recursos, tecnologías y nuevas alianzas de investigación. En consecuencia, este estudio tiene como objetivo describir la experiencia de movilidad académica relacionada con el contexto de la nefrología en Brasil y Chile.

2 METODOLOGÍA

Estudio reflexivo con enfoque descriptivo, desarrollado en el contexto de la nefrología, basado en las experiencias de una estudiante de maestría de la Universidade Federal do Ceará (UFC) durante una movilidad académica en Chile, realizada en colaboración con la Universidad Católica del Maule (UCM), entre los meses de septiembre de 2025 y marzo de 2026, en el marco del Programa Abdias Nascimento. La recolección de datos se llevó a cabo mediante observación directa, con registro de las observaciones en un diario de campo. El análisis de los datos se realizó a través de una reflexión crítica sobre las experiencias vividas.

Para la descripción de los resultados, se aplicó el modelo DEAL (Descripción, Examen y Articulación del Aprendizaje), caracterizado como una estrategia pedagógica de reflexión crítica en actividades prácticas. Este modelo es fundamental para generar, profundizar y documentar el aprendizaje en contextos aplicados (Ash; Clayton, 2009). En la etapa de Descripción se incluyeron la visita al Centro de Nefrología y Diálisis del Hospital Puerto Montt, la participación en la II Jornada de Investigación y la reunión con la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal (Figura 1).

Figura 1 - Descripción del modelo DEAL

MODELO DE DEAL
1. DESCRIPCIÓN
• Visita al Centro de Nefrología y Diálisis • II Jornada de Investigación Dr. Franco Ravera • Reunión con la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal
2. EXAMEN
• Crecimiento personal • Aprendizaje cívico • Fortalecimiento académico
3. ARTICULACIÓN DEL APRENDIZAJE
• ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿Por qué es importante? • ¿Qué haré al respecto?

En la etapa de Examen se realizó una reflexión sobre las experiencias vividas, las cuales fueron analizadas a la luz de la literatura y de los referentes teóricos, y organizadas en tres ejes: crecimiento personal, aprendizaje cívico y fortalecimiento académico. Finalmente, en la etapa de Articulación del Aprendizaje se utilizaron los prompts propuestos por la teoría DEAL (*¿Qué aprendí?; ¿Cómo aprendí?; ¿Por qué es importante?; ¿Qué haré al respecto?*) (Ash; Clayton, 2009).

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El contexto de la nefrología se desarrolló a partir de tres experiencias vividas durante la movilidad académica en Chile: la visita al Centro de Nefrología y Diálisis del Hospital Puerto Montt Dr. Eduardo Schütz Schroeder, la participación en la II Jornada de Investigación y una reunión con una sociedad profesional de enfermería.

3.1 Descripción

La visita al Centro de Nefrología y Diálisis del Hospital Puerto Montt Dr. Eduardo Schütz Schroeder se realizó en noviembre de 2024. La institución, integrante de la Red de Salud de la Región de Los Lagos, es de carácter público y sigue protocolos estandarizados por el Ministerio de Salud de Chile y la Sociedad Chilena de Nefrología. Durante la visita se observó la infraestructura del servicio, compuesta por equipos y tecnología de estándares internacionales para hemodiálisis y diálisis peritoneal, que garantizan una mayor seguridad para los pacientes.

La atención incluye tres sesiones semanales de hemodiálisis por paciente, con una duración promedio de cuatro horas, seguimiento de diálisis peritoneal domiciliaria y atención ambulatoria mediante consultas con nefrólogos para personas con ERC. En diálogo con la coordinadora del centro, se destacaron desafíos relacionados con la gestión, como la distribución de los profesionales entre la unidad de hemodiálisis y otros servicios que requieren Terapia de Reemplazo Renal (TRR). El gobierno chileno establece plazos estrictos para el proceso asistencial: hasta 90 días para la creación de la fístula arteriovenosa, 7 días para el inicio de la hemodiálisis después del diagnóstico y 21 días para el inicio de la diálisis peritoneal. Además, se resaltó la dificultad que enfrentan los pacientes que deben desplazarse largas distancias debido a la distribución geográfica del territorio.

También se discutieron diferencias culturales entre Brasil y Chile. En Brasil, el consumo excesivo de líquidos en pacientes en hemodiálisis se asocia con una mayor sensación de sed, favorecida por las altas temperaturas características de un país tropical, aunque existen variaciones entre las diferentes regiones. En Chile, este comportamiento puede variar según la estación del año: durante el invierno se observa un mayor consumo de líquidos calientes, como caldos y sopas, debido a las bajas temperaturas, mientras que en verano aumenta el consumo de bebidas frías, al igual que en Brasil. En cuanto a los alimentos tradicionales con alto contenido de potasio o fósforo, en Brasil destacan el frijol, el açaí, la yaca y el agua de coco, mientras que en Chile el consumo se relaciona principalmente con los mariscos. No obstante, estos patrones alimentarios varían según las costumbres regionales, la disponibilidad de alimentos y las condiciones socioeconómicas, una realidad que también se observa en Brasil.

En la II Jornada de Investigación, realizada en octubre de 2024 en el Hospital Dr. Franco Ravera Zunino, se presentó el trabajo titulado “Tecnologías educativas para pacientes en tratamiento de hemodiálisis: contribuciones a la asistencia de enfermería en la educación en salud”. En esta presentación se describieron tres tecnologías educativas desarrolladas en Brasil: un material impreso (álbum seriado de 32 páginas con ilustraciones y orientaciones para profesionales de la salud), un recurso audiovisual (infografía animada de 12 minutos con recomendaciones sobre alimentación, hidratación y cuidados del acceso vascular) y una herramienta digital (chatbot interactivo con más de 80 preguntas sobre la ERC y la hemodiálisis).

Tras la presentación, se discutieron perspectivas para la adaptación de estas herramientas a diferentes contextos. El evento también favoreció el intercambio de experiencias con profesionales locales y el establecimiento de alianzas para el desarrollo de prácticas innovadoras en hemodiálisis.

En enero de 2025, la investigadora recibió una invitación de la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal para presentar las tecnologías educativas en una reunión virtual. Durante una hora explicó el proceso de construcción y validación de las herramientas, fundamentado en la Teoría del Aprendizaje Multimedia y en el modelo metodológico ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), además de los instrumentos utilizados en cada una de las etapas.

Como resultado, la investigadora recibió dos invitaciones formales: presentar las tecnologías en un futuro evento científico e integrar el comité editorial de una revista en desarrollo por parte de la entidad. Esta interacción no solo confirmó el potencial

internacional de las tecnologías, sino que también permitió establecer alianzas para futuras colaboraciones entre Brasil y Chile en el ámbito de la educación en salud renal.

Durante la reunión, los especialistas manifestaron un interés genuino por las propuestas y formularon recomendaciones valiosas para su futura implementación, especialmente en lo referente a la adaptación a diferentes contextos locales. Asimismo, plantearon cuestiones relacionadas con la forma en que estas tecnologías podrían afrontar la brecha digital de la población usuaria y con las estrategias de accesibilidad dirigidas a personas con discapacidad visual y auditiva.

Se destaca la importancia de continuar promoviendo espacios de intercambio que permitan evaluar localmente la aplicabilidad y la eficacia de estas tecnologías mediante un trabajo colaborativo con especialistas del área. Asimismo, se extiende una invitación para continuar compartiendo avances, profundizar en la experiencia brasileña y enriquecer mutuamente los desarrollos futuros. Aún queda un largo camino por recorrer, y esta colaboración representa una valiosa oportunidad.

3.2 Examen – Análisis crítico fundamentado

Brasil y Chile enfrentan desafíos similares en el tratamiento de las enfermedades renales, relacionados con la prevención, el diagnóstico precoz de la ERC, el acceso equitativo al tratamiento y el impacto económico de la atención. La prevalencia de la ERC ha aumentado debido al envejecimiento poblacional y al crecimiento de enfermedades crónicas como la diabetes y la hipertensión, lo que hace que la detección temprana y el manejo oportuno sean fundamentales para reducir su impacto, considerando su elevada mortalidad (Matus-López; Chaverri-Carvajal, 2024; Bauer et al., 2024).

La estructura de los sistemas de salud desempeña un papel fundamental en el manejo de enfermedades de importancia para la salud pública. En Brasil, el sistema es mixto y está predominantemente regido por el Sistema Único de Salud (SUS), de carácter público, gratuito y universal, complementado por un sector privado de menor cobertura (Cruz et al., 2022). En Chile, el sistema también es mixto, conformado por el Fondo Nacional de Salud (FONASA), de carácter público, y por seguros privados. Sin embargo, el FONASA no ofrece cobertura gratuita para toda la población, ya que clasifica a los usuarios según su nivel de ingresos y exige copagos (Contreras; Srirama Bhamidipati; Wilkinson, 2023).

En la atención de la hemodiálisis, los pacientes afiliados al FONASA o a seguros privados cuentan con cobertura total para la Terapia de Reemplazo Renal (TRR), mientras que aquellos sin cobertura acceden al tratamiento mediante las Garantías Explícitas en Salud (GES), que aseguran el acceso universal a esta terapia (Pedreros-Rosales et al., 2023).

El acceso a la TRR va más allá de su disponibilidad dentro del sistema de salud. Las inequidades geográficas y las dificultades de desplazamiento persisten en ambos países. En Brasil, los pacientes de zonas rurales remotas recorren más de 60 minutos para llegar a los centros de diálisis, enfrentando dificultades relacionadas con el transporte y la infraestructura (Santos, 2024; Sanabria; Adalid; Melendres, 2024). Aunque la hemodiálisis es esencial para la supervivencia, también repercute significativamente en la calidad de vida, generando consecuencias psicosociales como dependencia del tratamiento, cambios corporales, aislamiento social y baja adherencia terapéutica, lo que favorece complicaciones como infecciones, anemia y debilidad posterior a la diálisis (Pretto et al., 2020; Ramírez-Pereira, 2022).

Ambos países han avanzado en la incorporación de la hemodiálisis como tratamiento para la ERC; sin embargo, aún enfrentan desafíos relacionados con el acceso desigual, las disparidades geográficas, el impacto financiero y la calidad de vida de los pacientes. En este contexto, son urgentes las estrategias dirigidas a mejorar la adherencia al tratamiento y las políticas públicas que garanticen un acceso universal y equitativo.

También cabe destacar que ambos países presentan diferencias climáticas y variaciones estacionales de temperatura, aunque comparten características en algunas épocas del año, como el verano. Los estudios muestran que las temperaturas elevadas se asocian directamente con un mayor aumento de peso interdialítico debido a la regulación térmica mediante la sudoración, el incremento de la sensación de sed y el consecuente aumento en la ingesta de líquidos refrescantes (Saranga et al., 2023; McCubbin; Irwin; Ricardo, 2024).

Otra diferencia cultural entre ambos países se relaciona con los hábitos alimentarios, los cuales deben considerarse al adaptar la dieta de las personas en hemodiálisis dentro de las restricciones necesarias. Las preferencias culturales y las costumbres locales deben tenerse en cuenta para favorecer la aceptación y la adherencia al tratamiento dietético, respetando al mismo tiempo las particularidades de cada paciente (Song et al., 2022).

Crecimiento personal

La inmersión en una nueva cultura resultó enriquecedora y favoreció el desarrollo de habilidades de comunicación científica, como la realización de presentaciones orales en

español ante audiencias multiculturales, además de fortalecer las alianzas con investigadores chilenos. El contacto cotidiano con las costumbres locales permitió comprender mejor los comportamientos comunitarios y la manera en que el sistema de salud enfrenta los procesos de salud y enfermedad. La adaptación al clima, la gastronomía, el comercio y el transporte en un país diferente promovió el respeto por la cultura local, la adquisición de nuevos hábitos y la resignificación de los valores de origen.

La movilidad académica demostró su potencial para desarrollar competencias profesionales, como la resolución de problemas y el fortalecimiento metodológico (Pylväs; Nokelainen, 2020). Además, fortaleció la comunicación intercultural, la autoconfianza y la capacidad de adaptación para enfrentar desafíos en entornos desconocidos (Chédru; Ostapchuk, 2025).

3.2.1 Aprendizaje cívico

El compromiso con la realidad local promovió la responsabilidad social y la comprensión intercultural. Reconocer las formas de acceso a la hemodiálisis, así como la influencia del clima y de los hábitos alimentarios en el comportamiento de los pacientes, reforzó la importancia de acercarse a la comunidad para comprender sus dinámicas. En este sentido, la movilidad académica constituye una herramienta para la educación ciudadana, al fomentar el reconocimiento de las inequidades y el desarrollo de estrategias orientadas a promover la equidad social (Matthieu & Junius, 2024).

3.3 Articulación del Aprendizaje

El Cuadro 1 presenta la descripción de la articulación del aprendizaje en el contexto de la movilidad académica.

Cuadro 1. Descripción de la articulación del aprendizaje. Redenção, CE, Brasil, 2025.

Prompts	Respuesta
¿Qué aprendí?	Las diferencias, similitudes y oportunidades de la nefrología en el contexto Brasil-Chile.
¿Cómo aprendí?	Mediante una visita técnica al servicio de nefrología, las presentaciones y los intercambios con los participantes durante la II Jornada de Investigación, así como a través del diálogo con la Sociedad de Enfermería en Diálisis y Trasplante Renal.
¿Por qué es importante?	Las enfermedades renales, especialmente la Enfermedad Renal Crónica (ERC), tienen un gran impacto en la mortalidad, y esta población aún no recibe un acceso equitativo al tratamiento ni a la información relacionada con el cuidado de la salud.
¿Qué haré al respecto?	Las tecnologías educativas sobre el autocuidado dirigidas a personas con ERC en hemodiálisis, desarrolladas en Brasil, pueden constituir un recurso valioso para la educación en salud en Chile. No obstante, antes de su implementación es necesario realizar una adaptación transcultural al contexto chileno, la cual podrá desarrollarse en futuras investigaciones.

4 CONCLUSIÓN

La aplicación del modelo DEAL permitió describir las experiencias prácticas en el contexto de la nefrología entre Brasil y Chile. Las vivencias favorecieron el desarrollo de futuras investigaciones orientadas a la educación para la salud de personas con Enfermedad Renal Crónica en hemodiálisis, con énfasis en el autocuidado. Asimismo, la movilidad académica constituye una oportunidad para el crecimiento personal y profesional, además de fortalecer la cooperación internacional.

REFERÊNCIAS

ASH, S.; CLAYTON, P. Generating, Deepening, and Documenting Learning: the Power of Critical Reflection in Applied Learning. **Journal of Applied Learning in Higher Education**, v. 1, p. 25–48, 2009.

BAUER, A. et al. Chronic Kidney Disease in Brazil: Current Status and Recommended Improvements. **Kidney diseases**, 29 fev. 2024.

CHÉDRU, M.; MARIIA OSTAPCHUK. Development of cultural intelligence during international student mobility: The role of prior intercultural exposure and personality. **International Journal of Intercultural Relations**, v. 106, p. 102180–1

PYLVÄS, L.; NOKELAINEN, P. Academics' perceptions of intercultural competence and professional development after international mobility. **International Journal of Intercultural Relations**, nov. 2020. 02180, 7 abr. 2025.

CONTRERAS, D.; SRIRAMA BHAMIDIPATI; WILKINSON, S. Social vulnerability and spatial inequality in access to healthcare facilities: The case of the Santiago Metropolitan Region (RMS), Chile. **Socio-Economic Planning Sciences**, v. 90, p. 101735–101735, 1 dez. 2023.

CORREA-ROTTER, R., et al. Necessidades não atendidas da DRC na América Latina: uma revisão do grupo de trabalho virtual de especialistas. **Kidney International Reports**, 8 (5), 954-967. 2023.

CRUZ, J. A. W. et al. Brazilian private health system: history, scenarios, and trends. **BMC Health Services Research**, v. 22, n. 1, 10 jan. 2022.

FRANCIS, Anna et al. Chronic kidney disease and the global public health agenda: an international consensus. **Nature Reviews Nephrology**, v. 20, n. 7, p. 473-485, 2024.

JAGER, Kitty J. et al. A single number for advocacy and communication—worldwide more than 850 million individuals have kidney diseases. **Nephrology Dialysis Transplantation**, v. 34, n. 11, p. 1803-1805, 2019.

KDIGO. **KDIGO 2024 Clinical Practice Guideline for the Evaluation and Management of Chronic Kidney Disease**. [s.l.: s.n.]. Disponível em: <<https://kdigo.org/wp-content/uploads/2024/03/KDIGO-2024-CKD-Guideline.pdf>>.

LOWE-JONES, R. et al. Capacity for the management of kidney failure in the International Society of Nephrology North America and the Caribbean region: report from the 2023 ISN Global Kidney Health Atlas (ISN-GKHA). **Kidney international supplements**, v. 13, n. 1, p. 83–96, 1 abr. 2024.

MATTHIEU, J.; JUNIUS, N. Educationally Tracked Democratic Equalizers: How Citizenship Education Moderates the Effect of a Political Home Environment on Internal Political Efficacy Across Educational Tracks. **Political Behavior**, 14 maio 2024.

MATUS-LÓPEZ, M.; CHAVERRI-CARVAJAL, A. Comparison of frailty determinants in Latin America: a national representative study in Brazil and Chile. **Public Health**, v. 228, p. 28–35, 21 jan. 2024.

MCCUBBIN, A. J.; IRWIN, C. G.; RICARDO. Nourishing Physical Productivity and Performance On a Warming Planet - Challenges and Nutritional Strategies to Mitigate Exertional Heat Stress. **Current Nutrition Reports**, v. 13, n. 3, p. 399–411, 12 jul. 2024.

NERBASS, F. B. et al. Hemodialysis in Brazil: differences across geographic regions regarding demographics, laboratory parameters and drug prescription. **Brazilian Journal of Nephrology**, 30 jun. 2023.

OLIVEIRA PERES, C. I. et al. Hemodiálise e seu financiamento no Brasil. **Revista Científica CEREM-GO**, v. 5, n. 14, 15 jan. 2025.

Pedrerós-Rosales, Cristian, et al. "Evolución de la hemodiálisis en Chile:¿ La hemodiafiltración es el siguiente eslabón?." **Revista médica de Chile** 151.12: 1576-1585, 2023.

PRETTO, C. R. et al. Calidad de vida de pacientes renales crónicos en hemodiálisis y factores relacionados. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 28, 2020.

RAMÍREZ-PEREIRA, M. et al. ¿Como viven su enfermedad las personas en diálisis?: una mirada cualitativa a la experiencia del paciente. **Revista médica de Chile**, v. 150, n. 3, p. 289–294, 1 mar. 2022.

SANABRIA, L. C.; ADALID, R.; MELENDRES, B. M. Disparity and inequity in access to renal replacement therapies in Latin America. **Trayectorias Humanas Trascontinentales**, n. 17, 9 abr. 2024.

SANTOS, G. P. A. et al. Geographic inequities in hemodialysis access: a call to reassess dialysis facility locations in Brazil. **Journal of nephrology**, v. 37, n. 9, p. 2601–2608, dez. 2024.

SARANGA et al. The Effectiveness of Slimber Ice Against Thirst Intensity In Hemodialysis Patients With Chronic Kidney Disease. **Media Keperawatan Indonesia**, v. 6, n. 1, p. 33–33, 13 fev. 2023.

SHEN W, XU X, WANG X. Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda. **Higher Education**. 2022 Dec;84(6):1317-42.

SONG, Y. et al. Diet and Culture Among Chinese Patients Undergoing Hemodialysis: A Qualitative Study. **Frontiers in Nutrition**, v. 9, 25 abr. 2022.

WORLD HEALTH ORGANIZATION: WHO. **Enfermedades no transmisibles**. Disponible en: <<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>>.

Projetando o Futuro
Construindo Ideias



EDITORA IN VIVO
Desde 2020

Sua pesquisa
Nossa Missão

